

แนวทางการจัดการเรียนรู้
พระพุทธศาสนาสำหรับพระสอนศีลธรรม
ในสถานการณ์ไวรัสโคโรนา(COVID-2019)



สำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

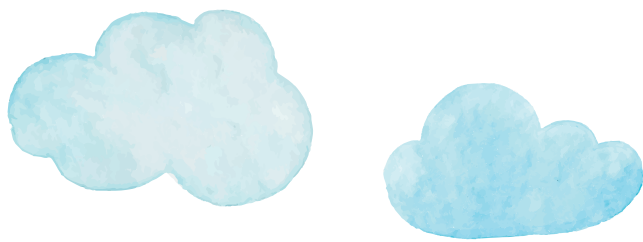


แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
สำหรับพระสอนศีลธรรม
ในสถานการณ์การแพร่ระบาด
ไวรัสโคโรนา (COVID-2019)



กลุ่มงานพัฒนาพระสอนศีลธรรม
สำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี ๒๕๖๓

สารบัญ



	หน้า
หลักคิดการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนบวร	3
ร่วมเป็นพลังส่งเสริมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของชุมชนบวร	4
อุปกรณ์และโปรแกรมที่จำเป็นต้องใช้	6
ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับประถมศึกษา	8
ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับมัธยมศึกษา	24
ภาคผนวก	38



หลักคิดการจัดการเรียนรู้แบบชุมชนบวร

สำนักงานพระสอนศีลธรรม ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของเด็กและเยาวชน ซึ่งการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต ไม่ใช่การเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่เป็นการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยมี **สติ** เป็นฐานใหญ่ในการเรียนรู้



พื้นที่และสิ่งของเครื่องใช้ทั้งหลายในบ้าน รวมถึงแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมประเพณีที่อยู่ในชุมชน วัด จะถูกแปรเปลี่ยนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้พระพุทธศาสนาให้กับเด็กและเยาวชน โดยมีคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง คุณครู พระสอนศีลธรรม ผู้นำชุมชน และเจ้าอาวาส ร่วมมือช่วยกันสนับสนุนส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พระพุทธศาสนา



Active Learning : A



Blended Learning : B

จัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

เช่น

- ♦ กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)
- ♦ ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- ♦ โครงการคุณธรรม (PBL)

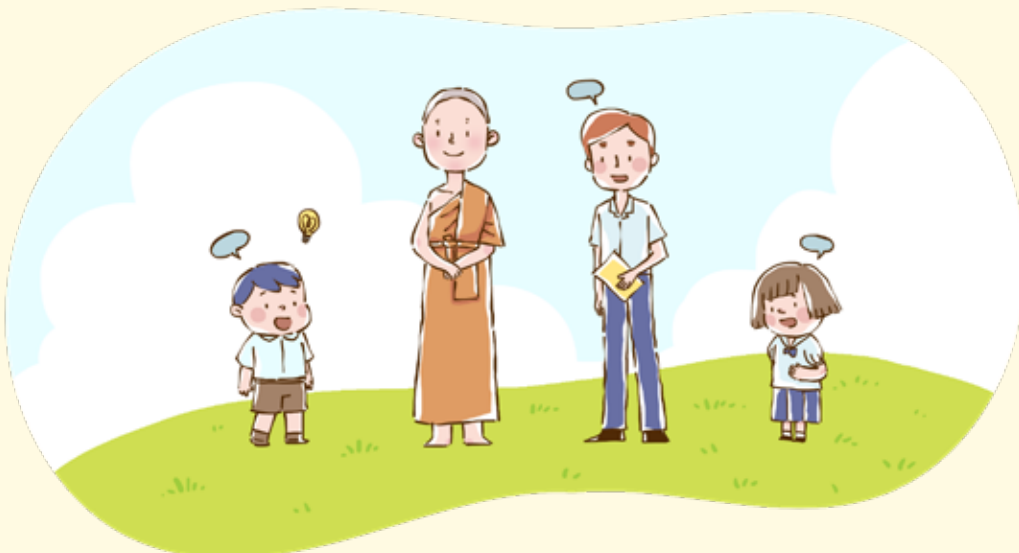
จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความหลากหลาย
โดยจัดการเรียนรู้ทั้งที่บ้าน ชุมชน วัด และโรงเรียน
ทั้งเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Online)
ตามความถนัดความเหมาะสมกับผู้เรียน



Collaborative Learning : C



ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน พระสอนสอนศีลธรรม และคุณครู
โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจศึกษาเอง
หรือผู้เรียนกับพระสอนศีลธรรมกำหนดประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน
โดยมีพระสอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator)



สรุปหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุมชนบวร

ระดับชั้น	หลักการจัดกิจกรรม	วิธีการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้
ป. 1-3	ยึดหยุ่นตามบริบทความหลากหลายของครอบครัว โดยให้ครอบครัวสามารถจัดตารางเวลาการทำกิจกรรมให้ลูกตนเองได้ และไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรม แต่ให้การเรียนรู้เกิดขึ้นที่บ้านอย่างสม่ำเสมอก็เพียงพอ	เกม กิจกรรม (ABL) ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	บ้าน 
ป. 4-6	- ออกแบบกิจกรรมเน้นตอบสนองความอยากรู้ อยากเห็นของเด็ก ๆ ไปตามแต่ละช่วงวัย เพื่อให้การเรียนรู้มีความสุขสนุกโดยเน้นการลงมือทำ (Active Learning) มากกว่าเรียนจำเนื้อหา - คุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครอง ร่วมเรียนรู้ สนับสนุน ให้กำลังใจการทำกิจกรรมของเด็ก ๆ - กิจกรรมเน้นเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิต หรือกิจวัตรประจำวัน ของเด็ก ๆ เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ บ่มเพาะ คุณธรรมความดีงามในตนเอง		บ้าน ชุมชน วัด 
ป. 1-6	- เน้นร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์ ร่วมแก้ปัญหา - จัดการเรียนรู้ผสมผสาน (Blended learning) หลากหลายเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อ ทั้งออนไลน์ (Online) และไม่ใช้ออนไลน์ (Offline) ตามที่ผู้สอนถนัดและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการคุณธรรม (Moral Project)	บ้าน ชุมชน วัด 

หมายเหตุ

สามารถปรับแนวทางกิจกรรมไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้
ในกรณีที่โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ปกติที่โรงเรียน

ร่วมเป็นพลังส่งเสริมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของชุมชนบวร



ชุมชน/ผู้นำชุมชน เข้าใจ สนับสนุน
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน



ผู้ปกครองเข้าใจ พุดคุย แนะนำ
ช่วยเหลือ เรียนรู้ร่วมกัน



วัดเข้าใจ สนับสนุน
เปิดพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในวัด



ครูพี่เลี้ยง และพระสอนศีลธรรม
ร่วมกันวางแผนการสอน



พระสอนศีลธรรม สร้างการมีส่วนร่วมทั้ง 4 แห่ง
เพื่อร่วมกันทำงานเป็นชุมชนบวร

บทบาทของพระสอนศีลธรรม



1. ประสานงานกับโรงเรียน/ครูพี่เลี้ยง ร่วมพูดคุยกับครูพี่เลี้ยง เพื่อกำหนดช่วงวัน เวลา ตารางการสอน แนวทางการสอน และเครื่องมือ หรือช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการเรียนรู้กับ เด็กและผู้ปกครอง
2. สร้างความเข้าใจในแนวทางการสอนพระพุทธศาสนา ให้กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน วัด เพื่อให้เข้าใจ สนับสนุนความร่วมมือ โดยทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง
3. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ร่วมกันวางแผนไว้กับครูพี่เลี้ยง
4. ลงพื้นที่/ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง รวมทั้งให้กำลังใจนักเรียนและผู้ปกครอง



บทบาทของโรงเรียน/ครูพี่เลี้ยง และพระสอนศีลธรรม

1. ให้คำแนะนำ และหารือร่วมกับพระสอนศีลธรรมในการจัดกิจกรรมการสอนพระพุทธศาสนา ที่เหมาะสมบริบทครอบครัวของนักเรียน และแต่ละพื้นที่
2. สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ง่าย สะดวก เหมาะสมกับนักเรียน และผู้ปกครอง เช่น ไลน์กลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ตั้งกลุ่ม แล้วเชิญพระสอนศีลธรรมเข้าร่วมในกลุ่มไลน์
3. ร่วมกันชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางการสอน ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจ
4. กรณีการจัดการเรียนรู้ด้วยนำเครื่องมือออนไลน์เข้ามาเสริม เช่น โปรแกรม Zoom / Microsoft Teams เป็นต้น ซึ่งคณะกรรมการผู้จัดทำแนวทางการสอนมีความเห็นว่าควรใช้กับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นครูพี่เลี้ยงควรสร้างห้องเรียนออนไลน์ร่วมกับพระสอนศีลธรรม โดยมีพระสอนศีลธรรมทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ (การใช้วิธีนี้พระสอนศีลธรรมต้องมีทักษะ/ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีด้วย จึงทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องออนไลน์มีข้อจำกัด และความแตกต่างจากการเรียนในห้องเรียน)
5. กรณีผู้เรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีครูพี่เลี้ยงร่วมกับพระสอนศีลธรรม อาจนัดหมายผู้เรียน พบกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ที่วัด/ชุมชน หรือลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เพื่อบอບหมายงาน ติดตามงาน หรือให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน วัด หรือในชุมชนก็ได้ ตามความเหมาะสมและความปลอดภัย

บทบาทของคุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครอง



1. ทำความเข้าใจแนวทางการสอนของพระสอนศีลธรรม และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับบุตรหลาน
2. รับฟัง พูดคุย ปรึกษาหารือร่วมกับครูและพระสอนศีลธรรม ถึงการเรียนรู้ของบุตรหลาน รวมถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ง่าย สะดวก เช่น ไลน์กลุ่ม เป็นต้น
3. เข้าใจ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ พูดคุย รับฟัง และร่วมเรียนรู้กับบุตรหลานตามโอกาสที่เหมาะสม หากพอมีเวลาอาจจะทำกิจกรรมร่วมเรียนรู้กับเด็กๆ และลองปล่อยให้เด็กๆ ได้ลองทำเอง และอยู่ข้างๆ เขา ผิดถูก ล้ม ลุก คลุก คลานบ้าง ไม่เป็นไร เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ในกระบวนการนั้น ในส่วนเด็กโตผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือสนับสนุนโดยการสอบถามความต้องการว่าให้ช่วยอะไรหรือไม่ ถ้าเด็ก ๆ ตอบว่าไม่ ก็ดูอยู่ห่าง ๆ และคอยให้กำลังใจก็เป็นการฝึกและถือว่าเป็นการเรียนรู้แล้ว
4. ติดตามการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านช่องทางการสื่อสารไลน์กลุ่ม (Line) หรือช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมที่ผู้ปกครอง ครู พระสอนศีลธรรมร่วมกันกำหนดขึ้น
5. หากมีข้อคำถาม ข้อกังวล คำแนะนำ คุณครูและพระสอนศีลธรรมรอให้คำตอบอยู่เสมอ



บทบาทผู้นำชุมชน

1. ทำความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมและครูพี่เลี้ยง
2. สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชน



บทบาทวัด/เจ้าอาวาส

1. ทำความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของพระสอนศีลธรรมและครูพี่เลี้ยง
2. สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชน



อุปกรณ์ และโปรแกรมที่จำเป็นต้องใช้

พระสอนศีลธรรมสามารถเลือกใช้โปรแกรมต่างๆ เหล่านี้ได้ตามความสะดวก ง่าย และความถนัดของตนเอง ตลอดทั้งเหมาะสมกับผู้เรียนของตน ในการเลือกใช้โปรแกรมต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อาจต้องให้ครูพี่เลี้ยงได้เข้ามามีส่วนร่วม รับทราบด้วย เนื่องจากนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบดูแลของโรงเรียน จึงควรได้รับการดูแลจาก โรงเรียน/ครูประจำวิชาเป็นหลักด้วย ทั้งนี้โปรแกรมการสอนแบบออนไลน์เป็นเพียงเครื่องมือเข้ามาช่วยเสริมในการสอน ติดต่อสื่อสารกับนักเรียนเท่านั้น ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด เนื่องจากการให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตจริง จะทำให้นักเรียนสามารถรู้ เข้าใจเข้าถึงหลักธรรม คุณธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต



Google
Classroom



Line



Facebook



Zoom



Google
Meet



Microsoft
Teams

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับประถมศึกษา

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ (HBL)

หอคอยก้อนหิน (สำหรับ ป.1–6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะการสื่อสารในการหาข้อมูล
3. ความอดทน ศรัทธา พยายาม จิตใจแน่วแน่ในการทำงาน รวมทั้งประเมินปรับปรุงการทำงานของตนเองจนนำไปสู่ความสำเร็จ (**อิทธิบาท 4**)

วิธีการ

1. ให้เด็กค้นหาเลือกก้อนหินจำนวน 8 ก้อน รอบๆ บ้านหรือพื้นที่ใกล้เคียง

2. ต่อก้อนหินให้สูงที่สุด
ในลักษณะก้อนต่อก้อน
จำนวน 3 รอบ

รอบแรก 4 นาที

รอบสอง 8 นาที

รอบสาม 12 นาที



3. เด็กเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของเด็ก โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืนเด็ก หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

อุปกรณ์



ก้อนหิน



แบบบันทึก

สะท้อนผลการเรียนรู้



ไม้บรรทัด



อุปกรณ์บันทึก ภาพ/
คลิป การทำกิจกรรม
อาทิ โทรศัพท์

การประเมิน

1. การสะท้อนการเรียนรู้จากใบงาน
2. คลิปวิดีโอ 1 นาที/ ภาพถ่าย

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองถ่ายวิดีโอการทำกิจกรรมส่งผู้สอนทางกลุ่มไลน์
2. การต่อก้อนหินแต่ละรอบอาจลืมหลหายครั้ง ผู้ปกครองควรให้กำลังใจการทำกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีความพยายามแก้ปัญหาเมื่อเจออุปสรรค

แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “หอคอยก้อนหิน”



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามประเด็นที่กำหนด



สิ่งที่ทำได้ดีใน
การทำงานครั้งนี้คืออะไร



สิ่งที่ยังทำได้ไม่ค่อยดี
ในการทำงานครั้งนี้คืออะไร

ถ้ามีโอกาสทำใหม่อีกครั้ง
หนูอยากจะปรับปรุงอะไร



กิจกรรมนี้ทำให้หนู
ได้พัฒนาตนเองอะไรบ้าง

ดอกไม้คุณธรรม (สำหรับ ป.1 – 6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะการวางแผนการทำงาน
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการหาข้อมูล
4. ความพยายาม อดทน ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการทำงาน

การประเมิน

1. บอกการกระทำของตนเองผ่านการสะท้อนผลการเรียนรู้ได้
2. จากการถ่ายคลิปวิดีโอ 1 / ภาพถ่าย

วิธีการ

1. มอบเมล็ดดอกไม้ให้นักเรียนคนละ 3 เมล็ด และบอกว่าเมล็ดนี้เมื่อปลูกแล้วจะผลิใบประมาณ 1-2 อาทิตย์ (เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เด็กทราบว่าปลูกแล้วผลิใบแน่นอน)
2. เด็กนำเมล็ดพันธุ์ดอกไม้ที่ได้รับไปปลูกที่บ้าน แล้วนำมาส่งผู้สอนในอีก 1 เดือน หรือผู้สอนลงไปตรวจผลงานของเด็กที่บ้าน
3. เด็กเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม
4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของเด็ก โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

อุปกรณ์



เมล็ดพันธุ์ดอกไม้
(ที่ผ่านการต้มน้ำร้อนแล้ว)



กระถางดอกไม้
(เน้นวัสดุที่หาง่าย)
โดยให้เด็กเตรียมเอง
เพื่อฝึกการวางแผนและ
แก้ปัญหา



แบบบันทึกสะท้อน
ผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. เมล็ดพันธุ์ดอกไม้ที่มอบให้ควรเป็นชนิดเดียวกัน และเด็กหาได้ง่ายเพื่อที่จะวัดคุณธรรมความซื่อสัตย์ของเด็กว่าเมื่อปลูกไม่ผลิดอกออกใบแล้วจะหาเมล็ดใหม่มาปลูกแทนเมล็ดเก่า หรือไม่
2. กิจกรรมนี้เจตนาให้เด็กได้ฝึกใช้ความซื่อสัตย์ภายในตนเอง ในช่วงสรุปบทเรียนผู้สอนจึงสรุปถึงความถูกต้อง กับความถูกต้อง (ซื่อสัตย์) ให้เด็กเข้าใจว่า ไม่ดีไม่ถูกต้องอย่างไร ผลเป็นอย่างไรกับชีวิต
3. ผู้สอนอาจจะใช้เมล็ดผักแทนเมล็ดดอกไม้ก็ได้
4. ผู้สอนอาจปรับกิจกรรมเป็นให้เมล็ดพันธุ์ดอกไม้ที่ไม่ได้ต้มน้ำร้อนก็ได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อบ่มเพาะความรัก เอาใจใส่ดูแล ฯลฯ



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “ดอกไม้คุณธรรม”



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามประเด็นที่กำหนด



สิ่งที่ทำได้ดีใน
การทำงานครั้งนี้คืออะไร





สิ่งที่ยังทำได้ไม่ค่อยดี
ในการทำงานครั้งนี้คืออะไร



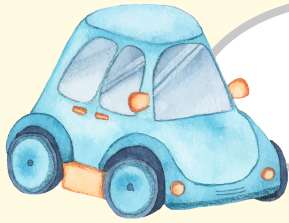
ถ้ามีโอกาสทำใหม่อีกครั้ง
หนูอยากจะปรับปรุงอะไร





กิจกรรมนี้ทำให้หนู
ได้พัฒนาตนเองอะไรบ้าง





อะไรถูกอะไรผิด (สำหรับ ป.1 – 6)

คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. แยกแยะสิ่งที่ดีไม่ดีได้อย่างถูกต้อง
3. ตระหนักถึงความสำคัญของกฎ และปฏิบัติตามตามกฎเกณฑ์สังคม

การประเมิน

1. มีทักษะการแยกแยะอะไรถูกอะไรผิดได้

2. การฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น

วิธีการ

1. แจกใบความรู้ให้เด็กคนละ 1 ชุด แล้วสะท้อนความรู้สึกลูกคิดตอบคำถาม
2. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของเด็ก โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

อุปกรณ์



เรื่องเล่า เรื่องที่จอตลอด

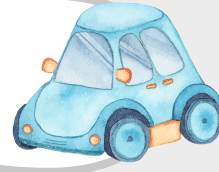


แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองถ่ายภาพ/คลิปวิดีโอการทำงานส่งเข้าไลน์กลุ่มครู
2. ผู้ปกครองควรร่วมเรียนรู้ในการทำกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแนะนำว่าอะไรถูกผิดไปด้วยในกรณีที่เด็กมองว่าสิ่งที่ผิดเป็นสิ่งที่ถูกต้อง
3. ผู้สอนอาจนำเรื่องเล่า นิทาน ที่เหมาะสมกับวัย และมีความน่าสนใจ มาฝึกให้เด็กได้แยกแยะอะไรถูกอะไรผิดหลายๆ เหตุการณ์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การใช้ชีวิตในโลกแห่งความจริง เช่น ที่จอดรถของผู้พิการที่ปั้มน้ำมัน ที่ห้าง ที่โรงพยาบาล ฯลฯ

ใบความรู้เรื่อง “ที่จอดรถ”



“...ที่โรงเรียนตั้งแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ทุกวันตอนเลิกเรียนรถจะติดมากเพราะเด็กนักเรียนแทบทุกคนมีรถส่วนตัวมารับ นอกจากรถติดแล้ว ยังหาที่จอดรถยาก มีผู้ปกครองคนหนึ่งขณะที่รถขยับที่จอดอยู่ภายในโรงเรียน เขาสังเกตว่าด้านขวามือมีที่จอดรถว่างอยู่ 1 ที่ ซึ่งตามระเบียบของโรงเรียนนั้นรถทุกคันจะต้องขับตรงไปข้างหน้าและวนกลับมาถึงจะจอดตรงจุดนั้นได้ แต่ว่าผู้ปกครองคนนี้จะแทนที่จะขับตรงไปข้างหน้าเพื่อวนกลับมาเสียก่อน แต่กลับขับรถหักขวาย้อนศรเพื่อมาจอดตรงซึ่งเป็นจุดเดียวที่เหลืออยู่ ทำให้ผู้ปกครองคนนี้ดีใจมาก ปรากฏว่า มีผู้ปกครองอีกคนเล็งเห็นที่จอดรถตรงนั้นไว้เหมือนกัน แต่เขาขับรถตรงไปกลับรถเพื่อจะมาจอดตรงนี้ แต่กลับถูกผู้ปกครองคนแรกแย่งไปต่อหน้าต่อตา”

ชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ที่จอดรถ” ให้เข้าใจ และตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ ต่อไปนี้



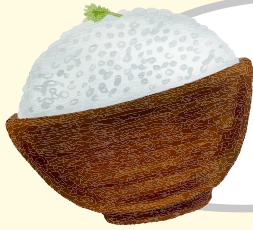
1) นักเรียนคิดว่า ใครทำไม่ถูกต้องระหว่างผู้ปกครองคนแรก กับผู้ปกครองคนที่สอง

2) เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดว่า ผู้ปกครองคนนั้นทำไม่ถูกต้อง

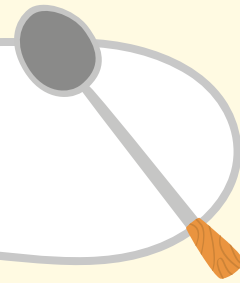
3) ถ้าหากนักเรียนเป็นผู้ปกครองคนแรก นักเรียนจะต้องทำอย่างไรบ้าง

4) การปฏิบัติตามกฎ กติกาและระเบียบของสังคม จะเกิดผลดีกับตัวนักเรียน และสังคมอย่างไรบ้าง

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....



การให้ (สำหรับ ป.1 – 6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการหาข้อมูล
2. เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน
3. ตระหนักถึงความรักความกรุณาต่อผู้อื่น
4. การสละความเห็นแก่ตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

1. เด็กประถมชอบดูสื่อการ์ตูน ผู้สอนควรใช้สื่อคุณธรรมอื่นๆ ที่เหมาะสำหรับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรมความดีงามที่หลากหลาย เช่น Lead India - The Tree / Animation มดอู้งาน / สื่อคุณธรรมอื่นๆ / ภาพยนตร์สั้น คุณธรรมต่างๆ จากยูทูบ เป็นต้น
2. ผู้สอนควรวิเคราะห์สื่อก่อนที่จะนำไปให้เด็กได้ชม ตั้งเป้าหมายข้อคุณธรรมที่ต้องการให้เด็กตระหนักรู้ปรับคำถามสะท้อนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสื่อและข้อคุณธรรมที่ต้องการให้ตระหนัก
3. ควรให้เด็กนำเสนอวางแผนตามช่องที่ 4 (แบบบันทึก) สู่การปฏิบัติจริง และให้เด็กสะท้อนการเรียนรู้คุณธรรม
4. แนะนำให้ผู้ปกครองช่วยเด็กในการค้นหาสื่อคุณธรรมจากยูทูบ (YouTube)

อุปกรณ์



คลิปสื่อคุณธรรมออนไลน์
“One Human Family” จากยูทูบ (YouTube)



โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต

แบบบันทึกสะท้อน
ผลการเรียนรู้

วิธีการ

1. เด็กเข้าโปรแกรมยูทูบเพื่อดูคลิปวิดีโอ โดยพิมพ์ชื่อ “One Human Family, Food for All”
2. เขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากสื่อที่ได้ชม
3. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของเด็ก โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

การประเมิน

เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความกรุณาต่อผู้อื่น จากการสะท้อนการเรียนรู้



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “การให้”



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามประเด็นที่กำหนด



สิ่งที่ทำได้ดีใน
การทำงานครั้งนี้คืออะไร

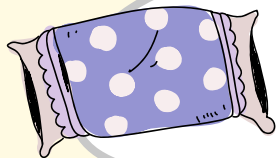


สิ่งที่ยังทำได้ไม่ค่อยดี
ในการทำงานครั้งนี้คืออะไร

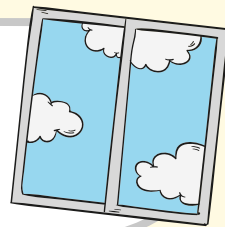
ถ้ามีโอกาสทำใหม่อีกครั้ง
หนูอยากจะปรับปรุงอะไร



กิจกรรมนี้ทำให้หนู
ได้พัฒนาตนเองอะไรบ้าง



ห้องชีวิต (สำหรับ ป.1 – 6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะการวางแผนการทำงาน
3. การสื่อสารในการหาข้อมูล
4. ความมีวินัย รับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง

วิธีการ

1. ผู้ปกครองให้เด็กอ่านโจทย์คำถามในใบงาน กิจกรรมห้องนอนของฉัน หรืออ่านโจทย์คำถามให้เด็กฟัง (กรณีเด็กอ่านหนังสือยังไม่ออกคล่อง) แล้วให้ปฏิบัติตามใบงาน
2. ผู้ปกครองใช้โทรศัพท์ถ่ายคลิปวิดีโอเด็กทำกิจกรรมเพื่อรายงานผลการทำกิจกรรมส่งในไลน์กลุ่มครู
3. ผู้ปกครองให้เด็กเขียนบันทึกสะท้อนความดีส่งผู้สอน
4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

การประเมิน

แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

อุปกรณ์



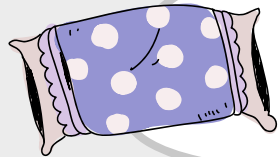
ใบงานกิจกรรม
ห้องนอนของฉัน



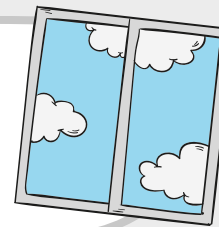
แบบบันทึกสะท้อน
ผลการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมที่让孩子ทำควรให้ทำเป็นกิจวัตรนิสัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัยของเด็กให้เป็นวิถีชีวิต
2. ในแต่ละอาทิตย์ควรเพิ่มเติมกิจกรรมอื่นๆ เช่น ห้องนั่งเล่น ของเล่น ห้องอาบน้ำ ห้องครัว หรือบริเวณรอบบ้านก็ได้ โดยเริ่มจากนำเรื่องเล็ก ๆ ภายในบ้านมาฝึกพัฒนา วินัย ความรับผิดชอบในตนเองของเด็ก เช่น การรดน้ำ กวาดบ้าน จัดวางรองเท้า ตากผ้า หรือพับผ้า 1 ตัว เป็นต้น
3. ใบงานกิจกรรมควรปรับแก้ไขตามกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำ
4. แม้จะมีกิจกรรมใหม่เพิ่มเข้ามา แต่กิจกรรมที่เคยทำอยู่แล้วก็ให้เด็กได้ทำเป็นปกติ เพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ติดมาจนเป็นปกติวิถี



ใบงานกิจกรรม “ห้องนอนของฉัน”



ชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านคำถามในตารางทั้ง 3 ช่อง ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามตามโจทย์ที่ได้กำหนดไว้

ห้องนอนของฉัน เป็นอย่างไร



ให้เด็กสังเกตห้องนอนของตนเอง ว่า “มีสิ่งใดบ้างที่ดูไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย” แล้วให้เขียนคำตอบลงในบรรทัดด้านล่างนี้

ทำแบบไหนได้บ้างห้องจึงจะสะอาด



ให้เด็ก “บอกแนวทาง/วิธีการที่จะทำให้ห้องนอนดูสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่” ให้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้

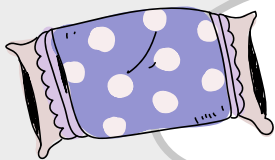


ให้นักเรียนเลือกสิ่งที่ยากทำมากที่สุด 1 วิธีการ

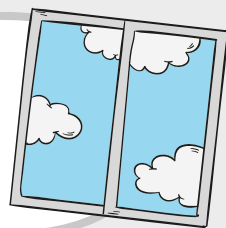
ทำอะไรห้องจะสะอาด เรียบร้อย



วิธีการที่เลือกมาในข้อที่ 3 นั้น “จะต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และต้องทำอะไรบ้างห้องนอนของเราจึงจะสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่” (ให้เขียนเป็นข้อๆ และปฏิบัติตามแผนที่ได้ออกแบบไว้)



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “ห้องชีวิต”



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามประเด็นที่กำหนด



สิ่งที่ทำได้ดีใน
การทำงานครั้งนี้คืออะไร

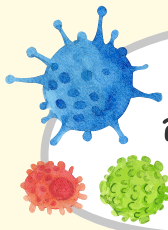


สิ่งที่ยังทำได้ไม่ค่อยดี
ในการทำงานครั้งนี้คืออะไร

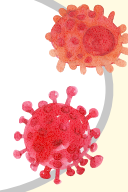
ถ้ามีโอกาสทำใหม่อีกครั้ง
หนูอยากจะทำอย่างไร



กิจกรรมนี้ทำให้หนู
ได้พัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง



สรรพสิ่งทั้งปวงมีสองด้าน (สำหรับ ป.1 – 6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยี
3. ทักษะการสื่อสารในการหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
4. เข้าใจความจริงของชีวิตที่เกิดขึ้นทั้งด้านดีและด้านเสียได้ โดยที่ไม่มองหรือตัดสินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพียงด้านเดียวเท่านั้น
5. การดูแลเอาใจใส่ การให้ความรัก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ข้อเสนอแนะ

สามารถแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกันได้
อาจแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์ ทำงานร่วมกัน

การประเมิน

ผลการวิเคราะห์จากใบงานกิจกรรม



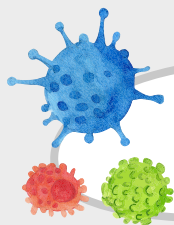
อุปกรณ์



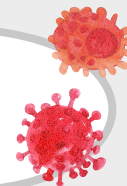
ใบงานกิจกรรม
สรรพสิ่งทั้งปวงมีสองด้าน

วิธีการ

1. ให้เด็กแต่ละคนวิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาไวรัสโคโรนาที่เกิดขึ้น มีข้อดี ข้อเสีย หรือโทษอย่างไรบ้างกับนักเรียนและครอบครัวของเด็กเอง และเด็กจะมีวิธีการปฏิบัติในการดูแลตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ลงในตารางกิจกรรม
2. ให้เด็กปฏิบัติตามแผนการ/วิธีการวางกำหนดไว้
3. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้



ใบงานกิจกรรม “สรรพสิ่งทั้งปวงมีสองด้าน”



คำถาม



ปัญหาไวรัสโคโรนาที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยส่งผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดผลดีผลเสียหรือโทษกับนักเรียนและครอบครัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง และนักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติในการดูแลตนเองและครอบครัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามประเด็นที่กำหนด

ระบุข้อดีหรือคุณประโยชน์
(ระบุเป็นข้อ)

ระบุข้อเสียหรือโทษ
(ระบุเป็นข้อ)

มีแผนการหรือวิธีการดูแลตนเอง
และครอบครัวอย่างไรบ้าง



สวดมนต์ก่อนนอน (สำหรับ ป.1 – ม.6)



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ฝึกสติปัฏฐานสมาธิจิตสงบ สร้างสุขภาวะที่ดีต่อร่างกายและจิตใจ ทำให้นอนหลับสบาย
2. ระลึกถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะ
3. สร้างความเป็นสิริมงคลต่อตนเองและครอบครัวด้วยอานิสงค์การสวดมนต์
4. สร้างความรักความผูกพันที่ลึกซึ้งระหว่างสมาชิกในครอบครัวให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

การประเมิน

การท่องบทสวดมนต์ แผ่เมตตาได้

วิธีการ

1. จัดเตรียมบทสวดมนต์หนังสือสวดมนต์ หรือเป็นเอกสารบทสวดมนต์ที่จำเป็นสำหรับให้เด็กและผู้ปกครองสวดมนต์ก่อนนอน
2. เด็กนำคุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองสวดมนต์ และแผ่เมตตาก่อนนอนทุกคืนร่วมกัน
3. ให้นักเรียนถ่ายคลิปวิดีโอการสวดมนต์ก่อนนอน เพื่อส่งให้ผู้สอนทางไลน์กลุ่มประจำวิชา

อุปกรณ์



หนังสือสวดมนต์
เอกสารบทสวดมนต์

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรเลือกบทสวดมนต์ที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน ไม่ยากจนเกินไป
2. ไม่ควรบังคับเด็กให้ท่องบทสวดได้ เพราะจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อบทสวดมนต์ และใช้เวลาไม่มากจนเกินไป ควรอยู่ที่ประมาณ 5 นาที
3. บทสวดมนต์ที่แนะนำ ได้แก่ บทบูชาพระรัตนตรัย (อิมีนา สักกาเรนะ ฯ, คำนมัสการพระรัตนตรัย (อะระหัง สัมมาฯ), บทแผ่เมตตาให้ตนเอง และสรรพสัตว์ทั้งหลาย เป็นต้น
4. อาจให้สวดมนต์เฉพาะวันพระก็ได้ แต่ทั้งนี้หากนักเรียนคนใดต้องการสวดมนต์ก่อนนอนได้ทุกคืนก็จะเกิดประโยชน์สิริมงคลกับตนเองและครอบครัวยิ่งขึ้น
5. กรณี ไม่สะดวกในการส่งเป็นคลิปวิดีโอให้นำส่งผลสมุดบันทึกความดีการสวดมนต์ก่อนนอนให้กับสอนตามช่องทางการสื่อสารที่สะดวกและเหมาะสม



ทำบุญตักบาตร (สำหรับ ป.1 – ม.6)

คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. บ่มเพาะจิตใจเกาะอยู่กับความดี ฝึกจิตให้คลุกเคล้าอยู่กับกุศล
2. ลดความเห็นแก่ตัว มุ่งสู่ความดีและความเสียสละ
3. รักษาและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนามั่นคง

การประเมิน

1. การใส่บาตรได้อย่างถูกต้องและเคารพ
2. แบบบันทึกสะท้อนความรู้สีก่อน ขณะ และ หลังการใส่บาตร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้เด็กกล่าวคำตั้งจิตถวายก่อนใส่บาตร “..ข้าพเจ้า ขอน้อมถวายทานนี้ แต่พระสงฆ์ผู้มีศีลทั้งหลาย ทานที่ข้าพเจ้าถวายดีแล้วนี้ จงเป็นปัจจัย ให้ถึงพระนิพพานด้วยเทอญ”
2. เด็กอาจจะใส่บาตรประจำวันเกิด หรือทุกวันพระก็ได้ ตามความสะดวกและเวลาที่มีของตนเอง
3. ควรแนะนำให้เด็กได้เข้าวัดทำบุญใส่บาตรในวัดพระด้วย เพื่อเป็นการปลูกฝังเด็กนักเรียนเข้าใกล้วัดและพระศาสนา

อุปกรณ์



อาหารสำหรับใส่บาตร

วิธีการ

1. เด็กและผู้ปกครองร่วมกันจัดเตรียมอาหาร สิ่งของที่จะใส่บาตรใส่ภาชนะให้เรียบร้อยมากหรือน้อยตามความต้องการ
2. นำอาหารที่เตรียมไว้ไปคอยตักบาตรพระสงฆ์ก่อนที่จะตักบาตรให้ตั้งจิตกล่าวคำถวายด้วยศรัทธา และความเคารพ ตั้งความปรารถนาเพื่อทำกิเลสให้ลดน้อยลงจนถึงหมดสิ้นไป
3. ขณะที่ตักบาตร ควรอยู่ในอาการสำรวมและเคารพต่อหน้าพระสงฆ์
4. เมื่อตักบาตรเสร็จแล้ว ควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้
5. หลังจากตักบาตร ควรอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว ด้วยการกรวดน้ำอุทิศบุญกุศลไปให้



แบบบันทึกสะท้อนความรู้สึก “ก่อน ขณะ หลังการทำบุญตักบาตร”



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....

ชี้แจง

ให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานให้ทำเครื่องหมาย X หรือระบายสีลงในช่องทั้ง 3 ช่อง
ตามความรู้สึกของบุตรหลานหลังใส่บาตรเสร็จแล้ว

ตัวอย่าง

วัน เดือน ปี	ก่อนใส่บาตรรู้สึก			ขณะใส่บาตรรู้สึก			หลังใส่บาตรรู้สึก		
	ตั้งใจ ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	มีความ เคารพ	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	ยินดี ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ
1 ธ.ค. 2563	X				X		X		



วัน เดือน ปี	ก่อนใส่บาตรรู้สึก			ขณะใส่บาตรรู้สึก			หลังใส่บาตรรู้สึก		
	ตั้งใจ ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	มีความ เคารพ	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	ยินดี ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับมัธยมศึกษา

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project)



ร่วมกัน ทำความดี อย่างมีปัญญา



คุณลักษณะที่จะพัฒนา

1. ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะการทำงานเป็นทีมและฝึกภาวะผู้นำ
4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
5. การมีความเห็นอกเห็นใจ ความรัก กรุณา จิตอาสา การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
6. ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่จะนำมาใช้ในการทำโครงงานคุณธรรมให้ประสบผลสำเร็จ
เช่น พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 ไตรสิกขา การแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ เป็นต้น

อุปกรณ์



ใบงานกิจกรรม
โครงงานคุณธรรม



กระดาษฟลิปชาร์ต
ปากกาไวท์บอร์ด



อุปกรณ์บันทึก ภาพ/คลิป
การทำกิจกรรม อาทิ โทรศัพท์

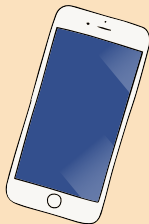


ลำดับ	ขั้นตอน กิจกรรม	บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ช่องทาง สื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ ผู้นำชุมชน		
1	เตรียม ความพร้อม	1. ร่วมกันวางแผนแนวทางการ สอน กำหนด ตารางช่วงวันเวลา การเข้าห้องเรียนออนไลน์ ของ นักเรียน สร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ โปรแกรม Zoom หรือ Microsoft Teams ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เพื่อชี้แจงแนวทางการ สอน การทำงานกลุ่ม การ มอบหมายงานและ การติดตาม การทำงาน ให้ผู้เรียนทราบ 2. ประชุมนิเทศการสอนผ่าน ช่องทางออนไลน์หรือ ช่องทางที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ อาจ มีการแบ่งกลุ่มเตรียมไว้ก่อน เพื่อช่วยในอาทิตย์ ต่อไป (แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ชุมชนใกล้เคียง ปลอดภัย และให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม)	1. ทำความเข้าใจแนวทางการสอน และวางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามช่วงวัน เวลาที่ ผู้สอน กำหนด 2. เข้าร่วมประชุมนิเทศเพื่อ รับทราบ แนวทางการสอน ห้องเรียนแบบ ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom หรือ Microsoft Teams		ชี้แจง แนวทางการสอน	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่ม หรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการ สื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน



ลำดับ	ขั้นตอนกิจกรรม	บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน			สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ช่องทางสื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ผู้นำชุมชน		
2	ตระหนักรู้ในปัญหา	1. เปิดห้องเรียนออนไลน์มอบ ปัญหาโจทย์สถานการณ์จริงให้ นักเรียน ตามใบความรู้ “..ในช่วงการแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนา (COVID-19) นักเรียนมองเห็นปัญหาอะไรบ้าง ที่เกิดขึ้นกับคนในชุมชน วัด หรือในครอบครัวของเรา” 2. จัดนักเรียนกลุ่มละ 5 - 6 คน เข้าห้องเรียนกลุ่มย่อยที่สร้างไว้ ให้วิเคราะห์และเลือกปัญหาตาม ใบงานที่ 1 ให้เวลา 15 นาที 3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหาที่ อยากร่วมกลุ่มละ 3 นาที ผู้สอน ชักถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียน 4. มอบการบ้านกลุ่ม ใบงานที่ 2 นำเสนอด้วย PowerPoint ใน อาทิตย์ถัดไป	1. อ่านใบงานที่ 1 ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาที่มองเห็นในชุมชน/วัด/ครอบครัวของนักเรียน และทำในใบงานที่ 2 2. กลุ่มนำเสนอปัญหาที่อยากแก้หรือความดีที่อยากทำ ด้วย PowerPoint 		ใบความรู้ เรื่อง ผลกระทบจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา (COVID 2019) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์และเลือกปัญหา ใบงานที่ 2 กรอบคิดการศึกษาตามหลักอริยสัจ	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่มหรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการสื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ลำดับ	ขั้นตอน กิจกรรม	บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนบวร			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ช่องทาง สื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ ผู้นำชุมชน		
3 - 5	ออกแบบ การเรียนรู้	1. เปิดห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Zoom รับฟังการนำเสนอกรอบ คัดการศึกษาปัญหาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และชื่นชมให้กำลังใจ 2. แนะนำให้นักเรียนร่วมกันวางแผนการทำงาน การศึกษาค้นคว้า แบ่งงาน ความสำเร็จ รับผิดชอบ การให้การสนับสนุน และ อำนวยความสะดวกใน การลงพื้นที่ทำกิจกรรมความดีให้กับ นักเรียนติดตามงาน หาข้อมูลความรู้ สภาพปัญหาสาเหตุ จากแหล่งไหน จากใคร อย่างไร เพื่อให้ได้ข้อมูล สภาพปัญหาสาเหตุ เพื่อสร้าง ความเข้าใจปัญหาของกลุ่มคนที่จะเข้าไปช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง 3. ติดตามงาน ให้คำแนะนำการทำงาน กำลังใจการทำงานในทุกอาทิตย์ 4. อำนวยความสะดวกการทำ กิจกรรม เช่น ประสานทางวัด หรือผู้นำชุมชนตามที่กลุ่มเลือก เป็นพื้นที่ทำกิจกรรมโครงการฯ	1. อ่านใบงานที่ 1 ร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาที่มองเห็นในชุมชน/วัด/ครอบครัวของนักเรียน และทำในใบงานที่ 2 2. กลุ่มนำเสนอปัญหาที่อยากแก้หรือความดีที่อยากทำ ด้วย PowerPoint 3. นำข้อมูลที่ได้จากจากสภาพจริงมาวิเคราะห์ใหม่อีกครั้ง เพื่อจัดทำเป็นร่างแผนการดำเนินการโครงการคุณธรรมตามใบงานที่ 3 4. นำเสนอร่างแผนการดำเนินโครงการคุณธรรม ในรูปแบบ PowerPoint ในอาทิตย์ที่ 5	วัด / ชุมชน	ใบงานที่ 3 ร่างแผน โครงการคุณธรรม วัด / ชุมชน 	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่มหรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการสื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

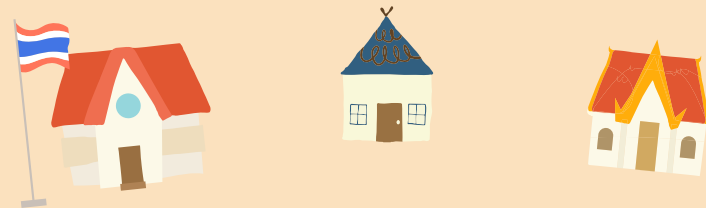
ลำดับ	ขั้นตอน กิจกรรม	บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ช่องทาง สื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ ผู้นำชุมชน		
6 - 10	ลงมือปฏิบัติ	1. คอยติดตามการทำงาน ในทุกอาทิตย์ รับฟัง เข้าใจ ให้กำลังใจ แนะนำการทำงานที่ถูกต้อง และปลอดภัย 2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประชุม สะท้อนผลการ ทำงาน (AAR) หลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขการทำงาน ให้ประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ ได้กำหนดไว้ตาม แบบฟอร์มบันทึกสะท้อนผลการทำกิจกรรม (AAR)	1. ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ร่วมกัน 2. ประชุมถอดบทเรียนหลัง การทำกิจกรรม 3-4 ครั้ง เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขการทำงานที่ เกิดขึ้นในลักษณะของถอด บทเรียนหลังการทำงาน (AAR) 3. ถ่ายคลิปวิดีโอทุกครั้งขณะ ลงพื้นที่ทำกิจกรรม เพื่อตัดต่อ เป็นคลิปวิดีโอนำเสนอการทำ โครงการผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ให้มีความน่าสนใจภายใน 3 นาที โดยในคลิปวิดีโอจะต้องสื่อให้ คนดูทราบว่า “<i>ทำเรื่องอะไร ทำทำไม ทำอย่างไร ผลเป็น อย่างไร ความรู้สึกผู้ทำโครง งาน และ ความรู้สึกของกลุ่ม เป้าหมายที่ไปช่วยเหลือ เป็นอย่างไรบ้าง</i>”	—	วัด / ชุมชน กล้องโทรศัพท์ แบบบันทึก สะท้อนผลการ ทำกิจกรรม (AAR) 	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่ม หรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการ สื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน

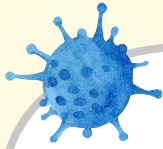
ลำดับ	ขั้นตอน กิจกรรม	บทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนบวร			สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ช่องทาง สื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ ผู้นำชุมชน		
11	สรุป สะท้อนผล การเรียนรู้	1. เปิดห้องเรียนออนไลน์เพื่อ รับชมการนำเสนอกิจกรรมก่อนการดี คลิปปวีดีโอโครงการคุณธรรมทุกกลุ่ม กลุ่มละ 3 นาที รวมทั้งชื่นชม ให้กำลังใจการทำมาดีต่อไป 2. สุ่มตัวแทนนักเรียน 4-5 คน แบ่งปันความรู้สึกประสบการณ์จากการทำโครงการคุณธรรมและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำโครงการคุณธรรม คนละ 1-2 นาที 3. สรุปหลักธรรมอริยสัจ 4 กับการแก้ปัญหาในชีวิต พรหมวิหาร 4 สังฆัตถุ 4 และอิทธิบาท 4 โดยสรุปเชื่อมโยงประสบการณ์การทำโครงการคุณธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้เห็นภาพการทำโครงการสู่คุณธรรมในใจของผู้เรียนและการนำไปใช้จริง	1. นำเสนอคลิปปวีดีโอสั้นโครงการคุณธรรม เพื่อให้พระสอนศีลธรรม ครู และเพื่อนๆ ได้ชื่นชมร่วมกัน 2. แบ่งปัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงร่วมกัน 3. แต่ละคนบันทึกคลิปปวีดีโอ 3 นาที เพื่อสะท้อนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในตนเองจากการทำโครงการ ส่งผู้สอนทางไลน์กลุ่มอาทิตย์ถัดไปดังนี้ - ประทับใจอะไรบ้างจากการทำโครงการคุณธรรม เพราะอะไร - สิ่งนั้นสร้างการเปลี่ยนแปลงอะไรให้กับตนเองบ้าง - จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเองอย่างไร	—	คลิปปวีดีโอโครงการคุณธรรมของกลุ่ม คลิปปวีดีโอบันทึกการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงรายบุคคล 	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่มหรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการสื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ลำดับ	ขั้นตอน กิจกรรม				สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ช่องทาง สื่อสาร
		พระสอนศีลธรรม + ครูพี่เลี้ยง	นักเรียน	วัด/ ผู้นำชุมชน		
12	นำเสนอ ความดี สู่สาธารณะ	ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำ คลิปวิดีโอโครงงานคุณธรรมประจำกลุ่ม เผยแพร่ลงใน YouTube และ Facebook ของตนเอง เพื่อให้สาธารณะชนได้เห็น การร่วมกันทำความดีของเยาวชนไทย และเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการทำโครงงานคุณธรรมให้กับ นักเรียน ครู ในโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป	1. นำคลิปวิดีโอโครงงาน คุณธรรมเผยแพร่ลงใน YouTube และ Facebook ของตนเอง 2. แจ้งผลการโพสต์คลิปวิดีโอ โครงงานคุณธรรมของกลุ่มให้ ผู้สอนได้ทราบทุกกลุ่ม	—	คลิปวิดีโอโครงงาน คุณธรรมของกลุ่ม คลิปวิดีโอบันทึก การเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง รายบุคคล	1. แอปพลิเคชัน Zoom / Microsoft Teams ฯลฯ 2. เฟสบุ๊กกลุ่ม หรือกลุ่มไลน์ 3. ช่องทางการ สื่อสารออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน

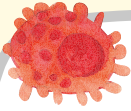
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม ชั้นตระหนักรู้ในปัญหาถือว่าสำคัญที่สุด เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา (ทุกข์) เป็นตัวกระตุ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใฝ่รู้ ใฝ่ดี อยากรู้ อยากทำดี (ฉันทะ) นำไปสู่การร่วมคิด ร่วมทำ (สมุทัย นิโรธ มรรค) ทั้งนี้ ผู้สอนสามารถปรับโจทย์คำถามใหม่ที่ไม่ใช่ปัญหาสถานการณ์ COVID-19 ก็ได้ เช่น นักเรียนมองเห็นปัญหาอะไรบ้างในโรงเรียน (พฤติกรรมนักเรียน สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) ปัญหาที่มองเห็นในวัด ปัญหาที่มองเห็นในชุมชนของเรา เป็นต้น
2. ผู้สอนอาจนัดรวมกลุ่มคุยกันสัปดาห์ละครั้งที่วัดหรือโรงเรียนก็ได้ เพียงใช้ไลน์กลุ่ม/เฟสบุ๊กกลุ่มในการติดต่อสื่อสารในการมอบหมายงาน ติดตามงาน ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับบริบทพื้นที่และความปลอดภัยจากไวรัส COVID-19 เช่นกัน ดังนั้น ผู้สอนพิจารณาและปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียนของตนเอง
3. หากเป็นการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ภาวะปกติที่โรงเรียน ผู้สอนอาจไม่จำเป็นต้องใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบออนไลน์เข้ามาเสริมก็ได้
4. ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม เพิ่มเติม ได้ที่ ภาคผนวก



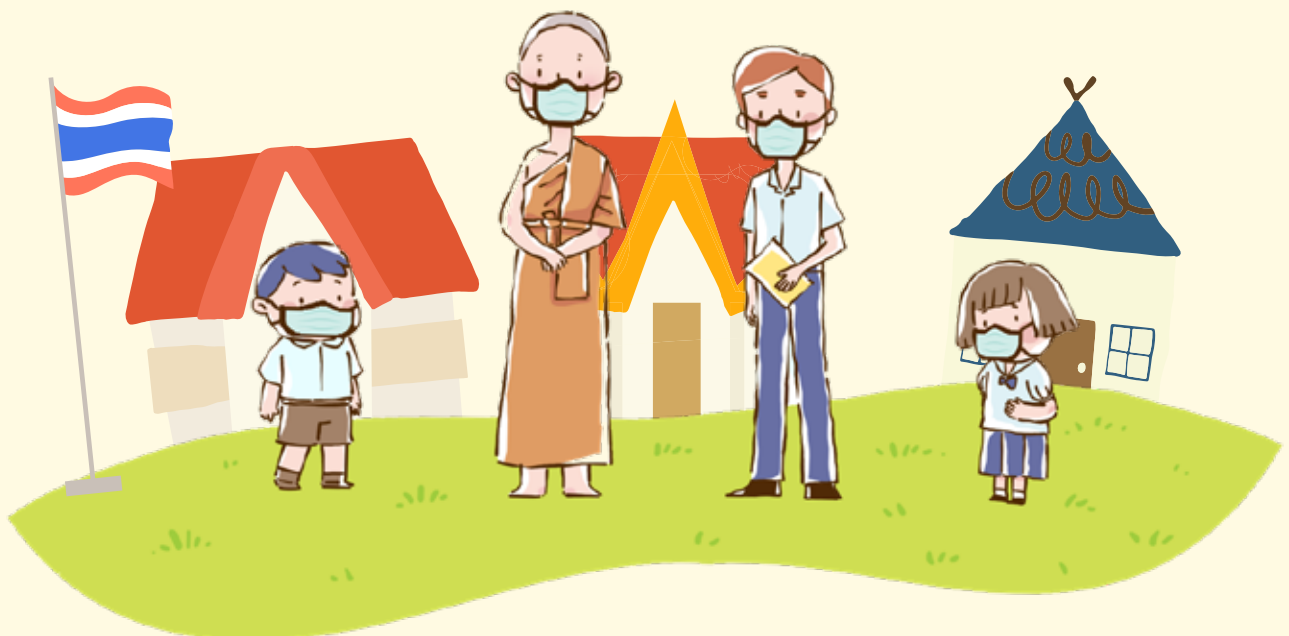
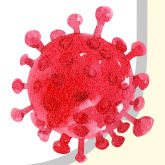


ใบความรู้ เรื่อง สถานการณ์ไวรัสโคโรนา (COVID-2019)



“..จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-2019) เกิดขึ้นในประเทศไทย ทำให้มีผู้ติดเชื้อไวรัสหลายพันคนและเสียชีวิตจำนวนมากจากการติดเชื้อ และ ภาวะวิกฤติไวรัสโคโรนายังได้ส่งผลกระทบกับคนไทยทั้งประเทศต่างได้รับความเดือดร้อนกัน ถ้วนหน้า เริ่มตั้งแต่ในครอบครัว วัด ชุมชน สังคม คนจำนวนมากตกงาน ไม่มีเงิน ขาดแคลน อาหาร ไม่มีหน้ากากป้องกันการติดเชื้อ เกิดการเอาัดเอาเปรียบในสังคม หลายคนเกิดภาวะ ความเครียดรุนแรง เป็นโรคซึมเศร้า และฆ่าตัวตายจากภาวะวิกฤติโควิด เพราะฉะนั้น การ ดูแลตนเองเพื่ออยู่รอดปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา และ คุณธรรมการอยู่ร่วมกันทั้งใน ครอบครัว วัด ชุมชน และสังคม มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการก้าวผ่านวิกฤติไวรัสโคโรนา (COVID-2019) ไปด้วยกัน”

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-2019) ที่เกิดขึ้น นักเรียนมองเห็นปัญหาอะไรบ้าง ที่เกิดขึ้นกับคนในชุมชน วัดในชุมชน และครอบครัวของเราอยากจะ แก้ปัญหาหรือช่วยเหลือเรื่องอะไร”





ใบงานที่ 1

การวิเคราะห์และเลือกปัญหา



1.1 ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-2019) นักเรียนมองเห็น
“ปัญหาอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับคนใน ชุมชน พระสงฆ์ในวัด หรือคนในครอบครัวของเรา”
โดยให้แต่ละคนระบุปัญหาที่อยากแก้หรืออยากช่วยเหลือคนละ 1 ปัญหา
พร้อมทั้งระบุเหตุผลความสำคัญจำเป็น



ระบุปัญหามองเห็น/
อยากแก้ไข

ระบุความสำคัญจำเป็น

1

2

3

4

5

6



1.2 ร่วมกันพิจารณาตัดสินใจเลือก “ปัญหาที่อยากแก้” มากที่สุดตามความเห็นของกลุ่ม
1 ปัญหา พร้อมอธิบาย เหตุผลความสำคัญจำเป็น ประกอบ

ใบงานที่ ๒

การกำหนดกรอบคิดการศึกษาการทำโครงการคุณธรรม

คำชี้แจง

ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดกรอบการศึกษาปัญหา-สาเหตุ-เป้าหมาย-ทางแก้-หลักธรรม/ข้อธรรม
ที่นำมาใช้ในการทำแก้ปัญหาของกลุ่ม ให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล

ปัญหาที่อยากแก้
(1.2)

สาเหตุของปัญหา

เป้าหมายแก้ปัญหา
(สิ่งดีที่อยากเห็น)

แนวทางการแก้ปัญหา

หลักธรรม
ทางพระพุทธศาสนา

ใบงานที่ 3
การเขียนร่างโครงการคุณธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ห้องเรียน/ชั้น.....

1. ชื่อโครงการคุณธรรม

2. ที่มาและความสำคัญของปัญหา (บอกเหตุผลความสำคัญและจำเป็นในการทำโครงการ)

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ (ทำเพื่ออะไร)

1) เพื่อ

2) เพื่อ

3) เพื่อ

4. เป้าหมาย (ให้บอกทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ)

เชิงปริมาณ (ต้องการช่วยเหลือใคร จำนวนกี่คน)

คุณภาพ (อยากเห็นกลุ่มเป้าหมายมีอะไรเกิดขึ้นจากการทำโครงการครั้งนี้ ให้เขียนเป็นเชิงพฤติกรรม)

9. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในการทำงาน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (สอดคล้องกับวัตถุประสงค์)

11. รายชื่อสมาชิกนักเรียนที่ทำโครงการคุณธรรม

12. ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม (พระสอนศีลธรรม และครู)

แบบฟอร์มการสะท้อนผลการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม (AAR)

ครั้งที่.....วัน.....เดือน.....ปี.....

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....วัน.....เดือน.....ปี.....



สิ่งที่ทำได้ดีใน
การทำงานครั้งนี้คืออะไร





สิ่งที่ยังทำได้ไม่ค่อยดี
ในการทำงานครั้งนี้คืออะไร



ถ้ามีโอกาสทำใหม่อีกครั้ง
หนูอยากจะปรับปรุงอะไร





กิจกรรมนี้ทำให้หนู
ได้พัฒนาตนเองอะไรบ้าง



ภาคผนวก

สามารถศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม เพิ่มเติมได้ที่..

<https://drive.google.com/drive/folders/1eRPTHHQRAcKeV9KrKXmTGPRicejblkED>



สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อาคารมหาจุฬาบวรณาการ ชั้น ๒

79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ 035 248 084

โทรสาร 035 248 084

E-mail : Krupra@gmail.com

เว็บไซต์ : www.krupra.net

Facebook : krupramahachula



ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๕๑๗/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา สำหรับพระสอนศีลธรรมใน
สถานการณ์ไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙

เพื่อให้การดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของสำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม
นโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้
พระพุทธศาสนา สำหรับพระสอนศีลธรรมในสถานการณ์ไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระราชปรีดีกวี,ศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๒. พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๓. พระสุวรรณเมธากรณ์,ผศ.	ที่ปรึกษา
๔. พระเมธีธรรมาจารย์,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๕. พระเทพเวที,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

๑. พระศรีธรรมภาณี	ประธานกรรมการ
๒. พระมหานพดล ธรรมานนโท	รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาเอนก จนทโชโต	กรรมการ
๔. พระมหานพรัตน์ นนทเมธี	กรรมการ
๕. พระทองดี สจจญาโณ	กรรมการ
๖. พระทัตพล ยสวฑฒโน	กรรมการ
๗. พระสมุห์จักรวาล สุขเมโธ	กรรมการ

/๘. พระทศพล...

ภาคผนวก

๘. พระทศพล นิปโก	กรรมการ
๙. พระมหาต๋วย ขนติธมโม	กรรมการ
๑๐. พระสิริโชติ สิริปญโญ	กรรมการ
๑๑. พระปวเรศม์ อภิปญโญ	กรรมการ
๑๒. พระกนกศักดิ์ กรณทสุสี	กรรมการ
๑๓. พระณัฐพงษ์ ฐิริปญโญ	กรรมการ
๑๔. พระภาคภูมิ อารทวิริโย	กรรมการ
๑๕. พระมหาอนุศิษฐ์ อภิปญโญ	กรรมการ
๑๖. พระรัตภูมิ ฐานิโย	กรรมการ
๑๗. พระปลัดปรัชญา ขนติจิตโต	กรรมการ
๑๘. พระปณิธาน สุเมธ	กรรมการ
๑๙. พระมหาภุชณะ จารุณโณ	กรรมการ
๒๐. พระปลัดชินภัทร ฐิตญาโณ	กรรมการ
๒๑. พระเอกชัย มหาปญโญ	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สนมมโน	กรรมการ
๒๓. พระปลัดธนากร ธมฺมปาโล	กรรมการ
๒๔. พระมหาชลัมพล กิตติสาโร	กรรมการ
๒๕. พระณัฐพล รตนญาโณ	กรรมการ
๒๖. พระชนะศึก กลยาโณ	กรรมการ
๒๗. พระชานนท์ เขมวโร	กรรมการ
๒๘. พระมหาสุทัศน์ อิริปญโญ	กรรมการ
๒๙. พระอัครเดช ญาณเตโช	กรรมการ
๓๐. พระมหาสุริยา ธมฺมทีโป	กรรมการ
๓๑. พระวรณพงษ์ กิตติวณฺโณ	กรรมการ
๓๒. พระสิริเวศย์ มุฑฺจิตโต	กรรมการ
๓๓. พระมหานรงค์ราช ปณิธานิธิ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. พระดณัย ญาณธีโร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายนิรุต ป้องสีดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. เจ้าหน้าที่สำนักงานพระสอนศีลธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการ...

ภาคผนวก

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ (Home Based Learning) หรือวิถีชีวิตประจำวันในบ้าน/ครอบครัวเป็นฐานการเรียนรู้ และบูรณาการช่องทางการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้นกำหนดกรอบ/โครงสร้าง แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่ใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ และการออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้น
๒. ดำเนินการติดตามผลการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาสำหรับพระสอนศีลธรรมโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ~~๒๓~~ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อาคารมหาจุฬาบรณาคาร ชั้น 2

79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภोजังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ 035 248 084

โทรสาร 035 248 084

E-mail : Krupra@gmail.com

เว็บไซต์ : www.krupra.net

Facebook : krupramahachula

“พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา”

