



**แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
สำหรับพระสอนศีลธรรม**

เราจะสร้างห้องเรียน
พระพุทธศาสนา ให้มีชีวิต
และความหมาย
ต่อผู้เรียนได้อย่างไร

**กลุ่มงานพัฒนาพระสอนศีลธรรม
สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ปรับปรุง ปี 2564)**

คำนำ

สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของเด็กและเยาวชน การเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต ไม่ใช่การเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่เป็น“การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา” กล่าวคือการมีสติเป็นฐานใหญ่ในการเรียนรู้ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นไปทั่วทุกมุมโลกเช่นนี้ ทำให้สถานศึกษาซึ่งเป็นที่บ่มเพาะความรู้ ปัญญา และความประพฤติที่ถูกต้องติงาม จึงได้รับผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนไปด้วย ทำให้ผู้เรียนคือกลุ่มบุคคลที่สำคัญได้รับผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน

วิชาพระพุทธศาสนา เป็นอีกหนึ่งวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อบ่มเพาะปัญญา คุณธรรมและความสุขในการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร โดยเฉพาะพระสอนศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พระพุทธศาสนาได้ตามปกติดังเช่นที่โรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ พระสอนศีลธรรมจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการสอน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) หรือแบบผสมผสาน (Blended learning) โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ นำมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษาได้เรียนรู้พระพุทธศาสนาอย่างมีความสุข

กลุ่มงานพัฒนาพระสอนศีลธรรม

คำชี้แจง

แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับพระสอนศีลธรรม เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นเจ้าของการเรียนรู้ สร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ฉันทะ อยากรู้ อยากลงทำ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีพระสอนศีลธรรม ผู้ปกครองเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการ แนวทาง และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยมีเงื่อนไขและปัจจัยของผู้จัดการเรียนรู้เบื้องต้น ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในเล่มนี้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) คือ

1. การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ระดมความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) อย่างมีส่วนร่วม โดยมีพระสอนศีลธรรมทำหน้าที่เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้กลุ่มแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์ (Interaction Online) ให้มากที่สุด การเรียนรู้แบบแรกนี้ภายในคู่มือเล่มนี้จะใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น

2. การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติผ่านการมอบหมายภารกิจการทำอยู่ที่บ้าน (On-hand) การเรียนรู้ในแบบนี้จะใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา เนื่องจากต้องการให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยเด็ก ได้เรียนรู้พระพุทธศาสนาจากธรรมชาติ สรรพสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ภายในครอบครัว บ้านอันเป็นกิจวัตรหรือวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน ลดความเครียดในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เน้นการเรียนรู้ฐานกาย ฐานใจ

และหากผู้สอนต้องการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในระดับประถมศึกษา ก็สามารถดำเนินการได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน ทั้งด้านเครื่องมือเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สภาพจิตใจของผู้เรียน และทักษะความเชี่ยวชาญความสามารถของผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ก็มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นเดียวกัน

สารบัญ

- 05 หลักการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้
- 08 เครื่องมือออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 09 ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับประถมศึกษา
- 47 ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับมัธยมศึกษา
- 53 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการสอน

หลักการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้

สำนักงานพระสอนศีลธรรม ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของเด็กและเยาวชน ซึ่งการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิต ไม่ใช่การเรียนรู้ตลอดชีวิตแต่เป็นการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยมีสติเป็นฐานใหญ่ในการเรียนรู้ จึงเห็นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งที่บ้าน ชุมชน วัด และที่โรงเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ (Home Based Learning) จึงไม่ใช่การเปลี่ยนบ้านให้เป็นโรงเรียน บ้านยังคงเป็นบ้าน แต่พื้นที่และสิ่งของหรือวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ทั้งหลายในบ้าน จะถูกแปรเปลี่ยนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (learning) พระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียน โดยมีผู้ปกครอง คุณครู พระสอนศีลธรรม ร่วมมือช่วยกันสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พระพุทธศาสนา

หลักการจัดการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนของตนเอง เช่น เกม กิจกรรม กรณีศึกษา ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ระดมความคิด ทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกัน โดยพระสอนศีลธรรมเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ทางออนไลน์ (Interaction Online) ให้มากที่สุด และแบบฝึกปฏิบัติผ่านการมอบหมายภารกิจการก่อการดีอยู่ที่บ้าน (On-hand) เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ตามที่ตนเองต้องการ เป็นต้น

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับพระสอนศีลธรรม

ก่อนที่พระสอนศีลธรรมจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาให้กับผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 ให้ดำเนินการประสานกับโรงเรียน/ครูพี่เลี้ยงร่วมพูดคุยกับครูพี่เลี้ยงเพื่อกำหนดช่วงวัน เวลา ตารางการสอน แนวทางการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการสอนแบบออนไลน์ แบบฝึกปฏิบัติที่บ้าน และช่องทางสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าใจง่าย จากนั้นจึงดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

- บูรณาการเนื้อหาพระพุทธศาสนาและกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมของผู้เรียนในวิถีชีวิตหรือกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพแวดล้อมทางครอบครัวและในแต่ละพื้นที่

- สร้างบรรยากาศความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากรู้ อยากทำ แรงจูงใจ และทำสัญญาการเรียนรู้กับผู้เรียน
- พระสอนศีลธรรมใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีพระสอนศีลธรรมทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากรู้ อยากรู้ เช่น การสอนโดยใช้อริยสัจเป็นฐาน (Arisaacca Based Learning) การสอนโดยใช้เกม (Game Based Learning) การสอนโดยใช้สื่อหรือคลิปวิดีโอสั้นด้านคุณธรรม (Multimedie Based Learning) แบบฝึกหัดที่ใบงาน กิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติอยู่ที่บ้าน หรือใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีความเหมาะสมกับความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากรู้ และระดับความสามารถของผู้เรียน และเน้นความพอเพียงหรือประหยัด
- พระสอนศีลธรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกการคิด การเขียน การอ่าน โดยให้ทำแบบฝึกหัดที่ท้าทาย สอดคล้องกับธรรมชาติ ความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากรู้ และความสามารถของผู้เรียน
- พระสอนศีลธรรมดูแลเอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยความเห็นอกเห็นใจ รักและเมตตา ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการกำกับติดตาม ถามไถ่ผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ที่ง่ายสะดวก เช่น Line หรือการเยี่ยมบ้านเป็นระยะๆ ด้วยท่าทีความเป็นกัลยาณมิตร
- พระสอนศีลธรรมให้คำแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างครูพี่เลี้ยง โดยใช้วิธีการหรือช่องทางการสื่อสารต่างๆ ที่ง่ายต่อการเข้าใจของผู้ปกครอง
- พระสอนศีลธรรมให้ความช่วยเหลือความรู้ด้านพระพุทธศาสนาแก่ผู้เรียน ที่เรียนรู้ไม่ได้ด้วยตนเอง เป็นรายบุคคล ผ่านช่องทางออนไลน์ หรือการเยี่ยมบ้านตามความเหมาะสมและปลอดภัย ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างครูพี่เลี้ยง
- ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึงได้ด้วยตนเองอย่างประหยัด อาจจะเป็นสื่อที่พระสอนศีลธรรมผลิตขึ้น หรือสื่อที่สืบค้นมาใช้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook, Google, You tube เป็นต้น
- พระสอนศีลธรรมประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสอบถามผู้เรียน การตรวจผลงานหรือชิ้นงาน การปฏิบัติ การให้ดูหนังสือผ่านช่องทางออนไลน์ หรือการเยี่ยมบ้านตามความเหมาะสมและปลอดภัย ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างครูพี่เลี้ยง
- พระสอนศีลธรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกประเมินตนเอง โดยใช้วิธีการง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เช่น การประเมินผลงานตนเอง หรือให้เพื่อนเป็นผู้ประเมิน การเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างครูพี่เลี้ยง

แนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา

- บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
- สร้างบรรยากาศความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากรู้ ทำ แรงจูงใจ และทำสัญญาการเรียนรู้กับผู้เรียน
- พระสอนศีลธรรมใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีพระสอนศีลธรรมทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากรู้ อยากรู้ เช่น การสอนโดยใช้วิธีสัง เป็นฐาน (Arisacca Based Learning) การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การสอนโดยใช้เกมในออนไลน์ (Game Based Learning) การสอนโดยใช้สื่อหรือคลิป วิดีโอ สั้นด้านคุณธรรม (Multimedie Based Learning) หรือใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่มีความเหมาะสมกับความสนใจ ใฝ่รู้ อยากรู้ อยากรู้ และระดับความสามารถของผู้เรียน
- ผสมผสานวิธีการเรียนรู้ต่างๆ ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการทำหนังสือ การศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Online) ออฟไลน์ (Offline) การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะชีวิตต่างๆ ที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- สร้างแรงบันดาลใจและวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการเรียนรู้ตาม ความสนใจแล้วเติมเต็มความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน แล้วใช้วิธีการเรียนรู้ เป็นทีมผ่านช่องทางออนไลน์
- ร่วมเรียนรู้สิ่งใหม่ไปกับผู้เรียน เป็นเพื่อนคู่คิด ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาผ่านช่องทางสื่อสาร ออนไลน์ หรือช่องทางอื่นๆ ตามความเหมาะสม
- พระสอนศีลธรรมเอาใจใส่ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการพูดคุยซักถาม หรือตรวจสอบผลงานต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ หรือช่องทางอื่นตามความเหมาะสม
- ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเองอย่างประหยัด อาจเป็นสื่อที่พระสอน ศีลธรรมผลิตขึ้นเองก็ได้ หรือใช้สื่อที่ผู้สอนสืบค้นมาใช้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ เช่น Facebook, Google, You tube เป็นต้น
- ประเมินกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริง ที่สะท้อนให้เห็นได้จาก ผลงานหรือชิ้นงานต่างๆ
- ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ผู้สอนกำหนดให้ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของ การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เช่น การประเมินผลงานตนเอง หรือให้เพื่อนเป็นผู้ประเมิน การ เขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ภายใต้การทำงานร่วมกันระหว่างครูที่เลี้ยง

เครื่องมือออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

พระสอนศีลธรรมสามารถเลือกใช้โปรแกรมต่างๆ เหล่านี้ได้ตามความสะดวก ง่าย และความถนัดของตนเอง ตลอดทั้งเหมาะสมกับผู้เรียน **ทั้งนี้ โปรแกรมการสอนแบบออนไลน์** เป็นเพียงเครื่องมือเข้ามาช่วยเสริมในการสอน ติดต่อสื่อสารกับนักเรียนเท่านั้น ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด เนื่องจากการให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตจริง จะทำให้นักเรียนสามารถรู้ เข้าใจ เข้าถึงหลักธรรม คุณธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต

เครื่องมือหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้



Line



Facebook



Zoom Meeting



Google Classroom



Google Meet



Microsoft Teams

แหล่งเครื่องมือออนไลน์ต่างๆ ที่ใช้ประกอบจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข สนุก

ครูมาย ปานทิพย์ ดอนชั้นไพร

<https://www.youtube.com/channel/UCjESqS80l7Plpg7aFsnRCbQ>

TEACHDENT SHARED

<https://www.youtube.com/channel/UCuTiR7WKiBN4IOGEFVnFTtA>

สอนออนไลน์ผ่าน Line

<https://www.youtube.com/watch?v=piMJCksvMoc>

ห้องสื่อครูแอน Kruannclass (อัดคลิปสื่อสอนออนไลน์ด้วย CANVA)

<https://www.youtube.com/watch?v=UgV8oaMouzQ>

ครูอภิวัฒน์ "สอนสร้างสื่อ"

https://www.youtube.com/channel/UCN_2g1sSAmUzm1ha1A9lgmQ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับประถมศึกษา

กิจกรรมหอคอยก๊องก๊น (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์ตนเอง และการบ่มเพาะคุณธรรมอิทธิบาท 4

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนค้นหาและเลือกก้อนหินที่ชอบจำนวน 6-8 ก้อน ในบริเวณรอบบ้าน
2. นำก้อนหินทั้งหมดมาต่อให้สูงที่สุดแบบก๊องก๊นต่อก๊องจำนวน 3 รอบ กำหนดรอบแรกใช้เวลา 4 นาที รอบสอง 8 นาที และรอบสาม 12 นาที
3. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมอิทธิบาท 4 เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืนนักเรียน หรืออาจสรุปคุณธรรมอิทธิบาท 4 เป็นคลิปวิดีโอสั้น 1-2 นาที แล้วส่งให้นักเรียนได้ฟังทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่สะดวก เช่น Line , Facebook เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ก้อนหินตามธรรมชาติที่หาได้ง่ายๆ
2. ไม้บรรทัดเพื่อวัดระดับความสูงแต่ละรอบ
3. แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้
4. โทรศัพท์ถ่ายคลิปวิดีโอ/ภาพ การทำกิจกรรม

การประเมินผล

1. การต่อก้อนหินได้สำเร็จ
2. การสะท้อนการเรียนรู้จากใบงาน
3. คลิปวิดีโอ 1 นาที / ภาพถ่าย

ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองสามารถถ่ายวิดีโอ/ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของลูกตนเอง ส่งให้ผู้สอนทางกลุ่มไลน์ก็ได้ และการต่อก้อนหินแต่ละรอบอาจล้มเหลวหลายครั้ง ผู้ปกครองควรให้กำลังใจการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้ได้ก็มีความพยายามแก้ปัญหาและจัดการกับอารมณ์ตนเองเมื่อเจออุปสรรค



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “หอคอยก้อนหิน”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้เขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมตามโจทย์ที่กำหนดให้

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในการต่อก้อนหิน

2. อะไรคือสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนต่อก้อนหินทุกก้อนได้สำเร็จ โดยที่ก้อนหินไม่ล้ม

3. หากมีโอกาสควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นักเรียนต่อก้อนหินได้สำเร็จคืออะไร เพราะอะไร

4. กิจกรรมการต่อก้อนหินของฉัน พัฒนาตนเองในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไร

กิจกรรมดอกไม้คุณธรรม (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์

1. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. การวางแผนการทำงาน
3. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการหาข้อมูล
4. บ่มเพาะคุณธรรมสัจจะความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. มอบเมล็ดดอกไม้ให้นักเรียนคนละ 3 เมล็ด และบอกว่าเมล็ดนี้เมื่อปลูกแล้วจะผลิใบประมาณ 1-2 อาทิตย์ (เพื่อสร้างเงื่อนไขให้นักเรียนทราบว่าปลูกแล้วผลิใบแน่นอน)
2. นักเรียนนำเมล็ดพันธุ์ดอกไม้ที่ได้รับไปปลูกที่บ้าน แล้วนำมาส่งผู้สอนในอีก 1 เดือน หรือผู้สอนลงไปตรวจผลงานของนักเรียนที่บ้าน
3. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่โบสถ์แล้วส่งคืนนักเรียน หรืออาจสรุปคุณธรรมความซื่อสัตย์เป็นคลิปวิดีโอสั้น 1-2 นาที ส่งให้นักเรียนได้ฟังทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่สะดวก เช่น Line , Facebook เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เมล็ดพันธุ์ดอกไม้ (ที่ผ่านการต้มน้ำร้อนแล้ว)
2. กระถางดอกไม้ (เน้นวัสดุที่หาง่าย) โดยให้นักเรียนเตรียมเอง
3. แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

การประเมินผล

1. การสะท้อนผลการเรียนรู้
2. การถ่ายภาพหรือบันทึกคลิปวิดีโอ

ข้อเสนอแนะ

เมล็ดพันธุ์ที่มอบให้ต้องเป็นชนิดเดียวกัน หาได้ง่าย หรืออาจจะใช้เมล็ดผักแทนเมล็ดดอกไม้ก็ได้ นอกจากนี้กิจกรรมนี้เจตนาฝึกใช้ความซื่อสัตย์ ในช่วงสรุปบทเรียนผู้สอนจึงสรุปถึงความถูกต้อง (ซื่อสัตย์) ให้นักเรียนเข้าใจว่า ไม้ดีไม่ถูกต้องอย่างไร เกิดผลกระทบต่อชีวิตของตนเองและผู้อื่นอย่างไร และผู้สอนอาจปรับกิจกรรมเป็นให้เมล็ดพันธุ์ดอกไม้ที่ไม่ได้ต้มน้ำร้อนก็ได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อบ่มเพาะความรัก เอาใจใส่ดูแล ฯลฯ



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “ดอกไม้คุณธรรม”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้เขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมตามโจทย์ที่กำหนดให้

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในการทำกิจกรรมดอกไม้คุณธรรม

2. ประโยชน์หรือข้อดีที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมดอกไม้คุณธรรม คืออะไร เพราะอะไร

3. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมดอกไม้คุณธรรม จะนำไปใช้ในชีวิตของตนเอง
อย่างไรต่อไป

กิจกรรมอะไรถูกอะไรผิด (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งถูกผิดได้
2. ตระหนักถึงความสำคัญกฎระเบียบของสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนได้ใบความรู้คนละ 1 ชุด แล้วเขียนบันทึกสะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตนเอง
2. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืนนักเรียน หรืออาจสรุปคุณธรรมความซื่อสัตย์เป็นคลิปวิดีโอสั้น 1-2 นาที ส่งให้นักเรียนได้ฟังทางช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่สะดวก เช่น Line , Facebook เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เรื่องเล่า เรื่องที่จอตจรถ
2. ใบงานกิจกรรม

การประเมินผล

1. มีทักษะการแยกแยะอะไรถูกผิดได้
2. การฝึกคิดและแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองถ่ายภาพ/คลิปวิดีโอการทำงานส่งเข้าไลน์กลุ่มครู
2. ผู้ปกครองควรร่วมเรียนรู้ในการทำกิจกรรมนี้ เพื่อเป็นการแนะนำว่าอะไรถูกผิดไปด้วยในกรณีที่เด็กมองว่าสิ่งที่ผิดเป็นสิ่งที่ถูกต้อง
3. ผู้สอนอาจนำเรื่องเล่า นิทาน ที่เหมาะสมกับวัย และมีความน่าสนใจ มาฝึกให้เด็กได้แยกแยะอะไรถูกอะไรผิดหลายๆ เหตุการณ์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การใช้ชีวิตในโลกแห่งความจริง เช่น ที่จอตจรถของผู้พิการที่ปั้มน้ำมัน ที่ห้าง โรงพยาบาล เป็นต้น

ใบความรู้เรื่อง ลานจอดรถ

“...ที่โรงเรียนตั้งแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ทุกวันตอนเลิกเรียนรถจะติดมาก เพราะเด็กนักเรียนแทบทุกคนมีรถส่วนตัวมารับ นอกจากรถติดแล้ว ยังหาที่จอดรถยากลำบาก มีผู้ปกครองคนหนึ่งขณะที่รอรถขยับที่ละนิดอยู่ภายในโรงเรียน เขาสังเกตเห็นว่าด้านขวามือฝั่งตรงข้ามมีที่จอดรถว่างอยู่ 1 ที่ ซึ่งตามกฎหมายจราจร ผู้ปกครองคนนี้จะต้องขับตรงไปข้างหน้าและวนขวากลับมาถึงจะจอดรถตรงจุดนั้นได้ แต่ว่าผู้ปกครองคนนี้แทนที่จะขับตรงไปข้างหน้าเพื่อวนรถกลับมาเสียก่อน แต่กลับขับรยย้อนศรเนื่องจากใกล้จุดที่ต้องการจอดรถโดยไม่ต้องขับตรงไปข้างหน้า ขณะนั้นปรากฏว่า มีผู้ปกครองอีกคนสังเกตเห็นที่จอดรถตรงที่เดียวกันกับผู้ปกครองคนแรกไว้เหมือนกัน เขาจึงขับตรงไปข้างหน้าเพื่อวนรถกลับไปยังที่จอดรถ แต่กลับถูกผู้ปกครองคนแรกแย่งที่จอดรถไปต่อหน้าต่อตา”



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “อะไรถูกอะไรผิด”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ลานจอดรถ” ให้เข้าใจ และตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ใครทำไม่ถูกต้องระหว่างผู้ปกครองคนแรก กับผู้ปกครองคนที่สอง

2. ประโยชน์หรือข้อดีที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมดอกไม้คุณธรรม คืออะไร เพราะอะไร

3. นักเรียนคิดว่าประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมดอกไม้คุณธรรม จะนำไปใช้ในชีวิตของตนเองอย่างไรต่อไป

กิจกรรมการให้ (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์

1. เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน
2. ตระหนักถึงความรักความกรุณาต่อผู้อื่น
3. การสละความเห็นแก่ตัวเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม



กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าโปรแกรมยูทูปเพื่อดูคลิปวิดีโอโดยพิมพ์ชื่อ “One Human Family, Food for All”
2. เขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากสื่อที่ได้ชม
3. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปสื่อคุณธรรมออนไลน์ “One Human Family” จากยูทูป (YouTube)
2. โทรศัพท์มือถือ/แท็บเล็ต
3. แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้

การประเมินผล

เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความกรุณาต่อผู้อื่น จากการสะท้อนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ประณมขอบคอบสื่อการ์ตูน ผู้สอนควรใช้สื่อคุณธรรมอื่น ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรมความดีงามที่หลากหลาย ทั้งนี้สื่อที่จะให้เด็กได้ดูจะต้องมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กประถมต้น/ประถมปลาย เช่น Lead India - The Tree / Animation มดอึ้งงาน เป็นต้น และสื่อคุณธรรมอื่นๆ / ภาพยนตร์สั้นคุณธรรมต่างๆ จากยูทูป
2. ผู้สอนควรวิเคราะห์สื่อก่อนที่จะนำไปให้เด็กได้ชม ตั้งเป้าหมายต้องการให้เด็กตระหนักรู้คุณธรรมอะไรบ้าง และปรับคำถามสะท้อนการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสื่อคุณธรรมที่ต้องการให้ตระหนัก
3. ควรให้นักเรียนนำสิ่งวางแผนตามแบบบันทึกข้อ 4 สู่อการปฏิบัติจริงต่อไป และให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้คุณธรรม นอกจากนั้นผู้ปกครองช่วยเด็กในการค้นหาสื่อคุณธรรมจากยูทูป (YouTube) ตามที่ผู้สอนได้แนะนำ (กรณีเป็นเด็กประถมต้น หรือเด็กบางคนที่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีไม่เป็น)



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “การให้”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองตามประเด็นที่กำหนดด้านล่าง

1. นักเรียนประทับใจอะไรจากการดูวิดีโอเรื่องนี้ เพราะอะไร

2. ให้ระบุสิ่งที่นักเรียนเคยแบ่งปันสิ่งของให้กับคนอื่นมีอะไรบ้าง และเหตุการณ์ตอนนั้นเป็นอย่างไร

3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อต้องแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้กับผู้อื่น

4. นักเรียนอยากจะช่วยเหลือคุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองอะไรบ้าง และเรื่องนั้นจะต้องทำอย่างไร

กิจกรรมห้องชีวิต (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์

1. ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะการวางแผนการทำงาน
3. การสื่อสารในการหาข้อมูล
4. ความมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง



กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านโจทย์คำถามในใบงานกิจกรรมห้องนอนของฉัน หรืออ่านโจทย์คำถามให้เด็กฟัง (กรณีเด็กอ่านหนังสือยังไม่ออกคล่อง) แล้วให้ปฏิบัติตามใบงาน
2. นักเรียนใช้โทรศัพท์ถ่ายคลิปวิดีโอนักเรียนทำกิจกรรม โดยมีผู้ปกครองช่วยเหลือ (กรณีนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น) เพื่อรายงานผลการทำกิจกรรมส่งในไลน์กลุ่มผู้สอน/ช่องทางที่สะดวก
3. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนความดีส่งผู้สอน
4. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม ห้องนอนของฉัน

การประเมินผล

1. แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้
2. คลิปวิดีโอ / ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมที่让孩子ทำควรให้ทำเป็นกิจวัตรนิสัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัยของเด็กให้เป็นวิถีชีวิต
2. ในแต่ละอาทิตย์ควรเพิ่มเติมกิจกรรมอื่นๆ เช่น ห้องนั่งเล่น ของเล่น ห้องอาบน้ำ ห้องครัว หรือบริเวณรอบบ้านก็ได้ โดยเริ่มจากนำเรื่องเล็ก ๆ ภายในบ้านมาฝึกพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบในตนเองของเด็ก เช่น การกรอกน้ำ กวาดบ้าน จัดวางรองเท้า ตากผ้า หรือพับผ้า 1 ตัว เป็นต้น
3. ใบงานกิจกรรมควรปรับแก้ไขตามกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำ
4. แม้จะมีกิจกรรมใหม่เพิ่มเข้ามา แต่กิจกรรมที่เคยทำอยู่แล้วก็ให้เด็กได้ทำเป็นปกติ เพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามจนเป็นปกติวิถีชีวิตที่ดีงาม



แบบฝึกหัดกิจกรรม “ห้องชีวิต”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามตามโจทย์ที่ได้กำหนดไว้

1. ให้นักเรียนสังเกตห้องนอนของตนเอง ว่า “มีสิ่งใดบ้างที่ดูไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย” แล้วให้เขียนคำตอบลงในบรรทัดด้านล่างนี้

2. ให้นักเรียน “บอกแนวทาง/วิธีการที่จะทำให้ห้องนอนดูสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่” ให้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้

3. วิธีการที่เลือกมาในข้อที่ 3 นั้น “จะต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง และต้องทำอะไรบ้างห้องนอนของเรา จึงจะสะอาด เรียบร้อย น่าอยู่” (ให้เขียนเป็นข้อๆ และปฏิบัติตามแผนที่ได้ออกแบบไว้)



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “ห้องชีวิต”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองลงตามประเด็นที่กำหนด

1. หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้วรู้สึกอย่างไร

2. สิ่งที่ได้ดีจากการทำกิจกรรมนี้คืออะไร

3. ถ้ามีโอกาสได้ทำใหม่อีกครั้งจะปรับปรุงอะไร

4. การทำกิจกรรมห้องชีวิต มีประโยชน์กับตนเองอย่างไร

กิจกรรมสรรพสิ่งทั้งปวงมีสองด้าน (สำหรับ ป.1 - 6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยี
3. ทักษะการสื่อสารในการหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
4. เข้าใจความจริงของชีวิตที่เกิดขึ้นทั้งด้านดีและด้านเสียได้ โดยที่ไม่มองหรือตัดสินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพียงด้านเดียวเท่านั้น
5. การดูแลเอาใจใส่ การให้ความรัก กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ผลกระทบจากปัญหาไวรัสโคโรนาที่เกิดขึ้น มีข้อดี ข้อเสียหรือโทษอย่างไรบ้างกับนักเรียนและครอบครัวของนักเรียนเอง และนักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติในการดูแลตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ลงในตารางกิจกรรม
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนการ/วิธีการวางกำหนดไว้
3. ผู้สอนสรุปหลักคุณธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียน โดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านก็ได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ใบงานกิจกรรม สรรพสิ่งทั้งปวงมีสองด้าน

การประเมินผล

ผลการวิเคราะห์จากใบงานกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

สามารถแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกันได้ อาจแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทำงานร่วมกัน



แบบฝึกหัด กิจกรรมสรวฟสิ่งกังปวงมีสองด้าน

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำถาม : ปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยส่งผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดผลดี ผลเสียหรือโทษกับนักเรียน และครอบครัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง และนักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติในการดูแลตนเองและครอบครัวของนักเรียนอย่างไรบ้าง เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1. ให้นักเรียนระบุข้อดีหรือคุณประโยชน์ (ระบุเป็นข้อ)

2. ให้นักเรียน ระบุข้อเสียหรือโทษ (ระบุเป็นข้อ)

3. มีแผนการหรือวิธีการดูแลตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง

กิจกรรม สวดมนต์ก่อนนอน (สำหรับ ป.1 – ป.6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ฝึกสติ ปมเพาะสมาธิจิตสงบ สร้างสุภาพที่ตีต่อร่างกายและจิตใจ ทำให้อ่อนหลับสบาย
2. ระลึกถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะ
3. สร้างความเป็นสิริมงคลต่อตนเองและครอบครัวด้วยอานิสงค์การสวดมนต์
4. สร้างความรักความผูกพันที่ลึกซึ้งระหว่างสมาชิกในครอบครัวให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. จัดเตรียมบทสวดมนต์ หนังสือสวดมนต์ หรือเป็นเอกสารบทสวดมนต์ที่จำเป็นสำหรับให้นักเรียนและผู้ปกครองสวดมนต์ก่อนนอน
2. นักเรียนนำคุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองสวดมนต์ และแผ่เมตตาก่อนนอนทุกคืนร่วมกัน
3. ให้นักเรียนถ่ายคลิปวิดีโอการสวดมนต์ก่อนนอน เพื่อส่งให้ผู้สอนทางไลน์กลุ่มประจำวิชา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

หนังสือสวดมนต์ / เอกสารบทสวดมนต์

การประเมินผล

การท่องบทสวดมนต์ แผ่เมตตาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรเลือกบทสวดมนต์ที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียน ไม่ยากจนเกินไป
2. ไม่ควรบังคับเด็กให้ท่องบทสวดได้ เพราะจะเป็นการสร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อบทสวดมนต์ และใช้เวลาไม่มากจนเกินไป ควรอยู่ที่ประมาณ 5 นาที
3. บทสวดมนต์ที่แนะนำ ได้แก่ บทบูชาพระรัตนตรัย (อิมินา สักกาเรนะ ฯ, คำนมัสการพระรัตนตรัย (อะระหัง สัมมาฯ), บทแผ่เมตตาให้ตนเอง และสรรพสัตว์ทั้งหลาย เป็นต้น
4. อาจให้สวดมนต์เฉพาะวันพระก็ได้ แต่ทั้งนี้ หากนักเรียนคนใดต้องการสวดมนต์ก่อนนอนได้ทุกคืนก็จะเกิดประโยชน์สิริมงคลกับตนเองและครอบครัวยิ่งขึ้น
5. กรณี ไม่สะดวกในการส่งเป็นคลิปวิดีโอ ให้นำส่งผลสมุดบันทึกความดีการสวดมนต์ก่อนนอนให้กับ สอนตามช่องทางสื่อสารที่สะดวกและเหมาะสม



ก่อนนोकคีนนี้ สวดมนต์ก่อนนะ
สวดมนต์ไหว้พระ นะโม 3 หน

กิจกรรมทำบุญตักบาตร (สำหรับ ป.1 - ม.6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. บ่มเพาะจิตใจเกาะอยู่กับความดี
2. ฝึกจิตให้คลุกเคล้าอยู่กับกุศล
3. ลดความเห็นแก่ตัว มุ่งสู่ความดีและความเสียสละ
4. รักษาและสืบต่ออายุพระพุทธศาสนามั่นคง



กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันจัดเตรียมอาหาร สิ่งของที่จะใส่บาตรใส่ภาชนะให้เรียบร้อยมากหรือน้อยตามความต้องการ
2. นำอาหารที่เตรียมไว้ไปคอยตักบาตรพระสงฆ์ ก่อนที่จะตักบาตรให้ตั้งจิตกล่าวคำถวายด้วยศรัทธาและความเคารพ ตั้งความปรารถนา เพื่อทำกิเลสให้ลดน้อยลงจนถึงหมดสิ้นไป
3. ขณะที่ตักบาตร ควรอยู่ในอาการสำรวมและเคารพต่อหน้าพระสงฆ์
4. เมื่อตักบาตรเสร็จแล้ว ควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้
5. หลังจากตักบาตร ควรอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษ หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้วด้วยการกรวดน้ำอุทิศบุญกุศลไปให้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

อาหารสำหรับใส่บาตร

การประเมินผล

1. การใส่บาตรได้อย่างถูกต้องและเคารพ
2. แบบบันทึกสะท้อนความรู้สีก่อน ขณะ และหลังการใส่บาตร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้นักเรียนกล่าวคำตั้งจิตถวายก่อนใส่บาตร “..ข้าพเจ้า ขอน้อมถวายทานนี้ แต่พระสงฆ์ผู้มีศีลทั้งหลาย ทานที่ข้าพเจ้าถวายดีแล้วนี้ จงเป็นปัจจัย ให้ถึงพระนิพพานด้วยเทอญ”
2. นักเรียนอาจจะใส่บาตรประจำวันเกิด หรือทุกวันพระก็ได้ ตามความสะดวกและเวลาที่มีของตนเอง ควรแนะนำให้นักเรียนได้เข้าวัดทำบุญใส่บาตรในวัดพระด้วย เพื่อเป็นการปลูกฝังเด็กนักเรียนเข้าใกล้วัดและพระศาสนา



แบบบันทึกสะท้อนความรู้สึก “ก่อน ขณะ หลังการทำบุญตักบาตร”

ชื่อ-นามสกุล..... โรงเรียน..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ปกครองแนะนำบุตรหลานให้ทำเครื่องหมาย ✓ หรือระบายสีลงในช่องทั้ง 3 ช่อง ตามความรู้สึกของบุตรหลานหลังใส่บาตรเสร็จแล้ว

ตัวอย่าง

วัน เดือน ปี	ก่อนใส่บาตรรู้สึก			ขณะใส่บาตรรู้สึก			หลังใส่บาตรรู้สึก		
	ตั้งใจ ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	มีความ เคารพ	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	ยินดี ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึกเฉยๆ
1 ก.ค. 2563									



วัน เดือน ปี	ก่อนใส่บาตรรู้สึก			ขณะใส่บาตรรู้สึก			หลังใส่บาตรรู้สึก		
	ตั้งใจ ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	มีความ เคารพ	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึก เฉยๆ	ยินดี ถวาย	รู้สึกมี ความสุข	รู้สึกเฉยๆ

*** พระสอนศีลธรรมสามารถปรับตารางช่องเพิ่มได้

กิจกรรม ตามหาหัวใจ สำหรับ ป.4-6

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างทักษะในการรู้จักเข้าสังคม ทักษะการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ทักษะในการยับยั้งชั่งใจ
ด้วยดีของผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้เรียนออกแบบใบงานที่มีรูปร่างเป็นรูปหัวใจที่ตัดเป็นแถว แถวละ 5 ดวงให้ได้ 5 แถว
2. ผู้เรียนเลือกหัวข้อการสนทนาที่ตนเองสนใจไปพูดคุยกับสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง
ญาติ หรือเพื่อน โดยกำหนดเวลาการสนทนาอย่างน้อยคนละ 2 นาที อาจมีการถ่ายภาพ อัดเสียง
หรือถ่ายวิดีโอด้วยตามความสะดวกของผู้เรียน
3. หลังจากพูดคุยเสร็จแล้วให้ผู้ร่วมสนทนาประเมินความพอใจที่ได้พูดคุยกันในการสนทนาในครั้งนี้ โดย
กำหนดเป็นหัวใจ ถ้าอยู่ในเกณฑ์ที่พอใจน้อยให้ 1 หัวใจ พอใจมากให้ 5 หัวใจ เปลี่ยนคู่สนทนาไปจน
ครบ 5 คน
4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม
5. ผู้สอนสรุปหลักธรรมเชื่อมโยงกับชีวิตของผู้เรียน เช่น “การพูดที่ไม่สุภาพ ขาดความนอบน้อมอาจเป็น
ที่น่ารังเกียจต่อคนรอบข้างได้ คำพูดที่ควรละเว้นมีอะไรบ้าง” โดยอาจเขียนลงในใบบันทึก
สะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรมของผู้เรียน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงเยี่ยมที่บ้านหรือ
แบบออนไลน์ก็ได้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ, สี, ปากกา
2. ใบประเมินหลังการสนทนาที่นักเรียนออกแบบ
3. แบบบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้
4. โทรศัพท์ถ่ายคลิปวิดีโอ/ภาพ/อัดเสียง การทำกิจกรรม

การประเมิน

1. การสะท้อนการเรียนรู้จากใบงาน
2. คลิปวิดีโอ /ภาพถ่าย /คลิปเสียงการสนทนา

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปกครองบันทึกการทำกิจกรรมของผู้เรียน เช่น อัดคลิป ถ่ายภาพ หรือ วิดีโอ การสนทนา
2. ระหว่างการสนทนาแต่ละรอบพยายามให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพูดให้มากที่สุด และกระตุ้นให้มีกำลังใจ



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “ตามหาหัวใจ”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง ตามประเด็นที่กำหนด

1. นักเรียนพอใจในผลงานของเราในครั้งนี้หรือไม่ เพราะอะไร

2. ตอนที่นักเรียนได้สนทนาพูดคุย สิ่งที่ทำนักเรียนทำได้ดีในครั้งนี่คืออะไร

3. สิ่งที่เรายังทำได้ไม่ดีในครั้งนี่คืออะไร แล้วส่งผลเสียอะไรบ้าง

4. จากการทำงานในครั้งนี้เราอยากพัฒนาตัวเองในเรื่องใด และควรจะเริ่มต้นอย่างไร

กิจกรรม Animal Cute Planet (สำหรับ ป.1 - 3)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (กับสัตว์เลี้ยงตัวนั้น)
2. ทักษะการสื่อสารในการหาข้อมูล (เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง)
3. ทักษะความรัก เห็นอกเห็นใจ ความอดทน ไม่เบียดเบียน และเป็นผู้ปกป้องผู้รักษา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ ที่นักเรียนชอบ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ในละแวกบ้านที่เราอาศัยอยู่ มา 1 ชนิด ลงในใบงาน ที่ 1
2. เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ 2
3. ผู้สอนสรุปคุณธรรมที่เกิดขึ้น พร้อมเชื่อมโยงเข้ากับความคิดผลงานที่สะท้อนออกมาในใบงานให้เข้ากับชีวิตจริงของเด็กและเชื่อมโยงเข้ากับหลักธรรมศีลข้อที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ ดินสอ ปากกา สีเมจิก เทียน ไม้
2. โทรศัพท์มือถือ

การประเมิน

1. พิมพ์ส่งทางแชทไลน์ / เฟสบุ๊ก
2. จากรูป/วิดีโอที่ตอบคำถาม
3. ใบงานที่ตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

1. ให้ผู้ปกครองช่วยถ่ายรูป วิดีโอ ส่งให้ผู้สอน (กิจกรรมครอบครัว)
2. ให้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความเต็มใจ ไม่ทุจริตต่อตนเอง
3. ให้ผู้ปกครองช่วย ถ่ายรูป/วิดีโอ ส่งทางเฟสไลน์
4. ให้ผู้ปกครองช่วยอำนวยความสะดวกในเวลาทำกิจกรรม/ใบงาน



ใบงานกิจกรรมที่ 1 Animal Cute Planet

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มา 1 ชนิด



ใบงานกิจกรรมที่ 2 Animal Cute Planet

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามที่อยู่ช่องด้านล่าง แล้วตอบคำถาม

1. ตอนที่นักเรียนกำลังวาดรูปสัตว์
ที่ชอบ รู้สึกอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในวันข้างหน้า ถ้าหนูเจอสัตว์
กำลังบาดเจ็บ หนูจะช่วยเหลือ
หรือมีวิธีการอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรม Animal Cute Planet (สำหรับ U.4 - 6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (กับสัตว์เลี้ยงตัวนั้น)
2. ทักษะการสื่อสารในการหาข้อมูล (เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง)
3. ทักษะความรัก เห็นอกเห็นใจ ความอดทน ไม่เบียดเบียน และเป็นผู้ปกป้องผู้รักษา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้ นร. วาดรูปและเขียนชื่อสัตว์ ที่ นร.ชอบมาก ๆ ที่ นร.เห็นในชีวิตประจำวันในละแวกบ้านที่เราอาศัยอยู่ มา 1 ชนิด ลงใน ใบงานที่ 1
2. เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ 2 ดังต่อไปนี้
3. ผู้สอนสรุปคุณธรรมที่เกิดขึ้น พร้อมเชื่อมโยงเข้ากับความคิดผลงานที่สะท้อนออกมาในใบงานให้เข้ากับชีวิตจริงของเด็กและเชื่อมโยงเข้ากับหลักธรรมศีลข้อที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ ดินสอ ปากกา สีเมจิก เทียน ไม้
2. โทรศัพท์มือถือ

การประเมิน

1. การพิมพ์ส่งทางแชทไลน์ / เฟสบุ๊ก
2. จากรูป/วิดีโอที่ตอบคำถาม
3. ใบงานที่ตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

1. ให้ผู้ปกครองช่วยถ่ายรูป วิดีโอ ส่งให้ผู้สอน (กิจกรรมครอบครัว)
2. ให้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความตั้งใจ ไม่ทุจริตต่อตนเอง
3. ให้ผู้ปกครอง ถ่ายรูป/วิดีโอ ส่งทางแชทไลน์
4. ให้ผู้ปกครองช่วยอำนวยความสะดวกในเวลาทำกิจกรรม/ใบงาน



ใบงานกิจกรรมที่ 1 Animal Cute Planet

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มา 1 ชนิด



ใบงานกิจกรรมที่ 2 Animal Cute Planet

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำถามที่อยู่ช่องด้านล่าง แล้วตอบคำถาม

1. เพราะอะไร หนูถึงชอบสัตว์ชนิดนี้ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เพราะอะไร หนูไม่ชอบสัตว์ชนิดอื่น ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. ในวันข้างหน้า หนูไปพบเห็นสัตว์ตามละแวกบ้าน เป็นสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบ กำลังบาดเจ็บ-ถูกทำร้าย-ถูกรังแก-ถูกกลั่นแกล้ง หนูจะอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรม Wake up to cook rice (สำหรับ U.5-6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดในการใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ
2. ผู้เรียนเกิดทักษะการปรับตัวในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน
3. ผู้เรียนเกิดทักษะการรับผิดชอบต่อตนเอง และครอบครัว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้สอนมอบหมายใบงานให้เด็ก ใบงานที่ 1 เรื่อง “สืบค้นหาวิธีการหุงข้าวแบบโบราณ และการหุงข้าวแบบยุคปัจจุบัน” เมื่อทำใบงานเสร็จแล้ว ให้ส่งกลับคืนผู้สอน
2. ผู้สอนมอบใบงานที่ 2 เรื่อง “สะท้อนการหุงข้าว” โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการหุงข้าวระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยหุงข้าวแบบโบราณ อย่างน้อย 1 ครั้งเมื่อครบ 1 สัปดาห์แล้ว ให้ผู้เรียนส่งแบบบันทึกส่งกลับผู้สอน
3. ผู้สอนแจกใบงานที่ 3 สะท้อนการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า
2. หม้ออลูมิเนียม
3. เตา, ถ่าน/เตาแก๊ส
4. สื่อการหุงข้าวแบบโบราณ
5. ใบงาน

การประเมิน

1. การสะท้อนการเรียนรู้
2. การส่งใบงาน

ข้อเสนอแนะ

ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ผู้ปกครองควรอำนวยความสะดวกอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม



ใบงานกิจกรรมที่ 1 Wake up to cook rice

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ให้นักเรียนสืบค้นวิธีการการหุงข้าวแบบโบราณ	ให้นักเรียนสืบค้นวิธีการการหุงข้าวแบบยุค ปัจจุบัน	วิธีการหุงข้าวสองแบบนี้มีวิธีความแตกต่างกันอย่างไร



ใบงานกิจกรรมที่ 2 สะท้อนการหุงข้าว

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจดบันทึกรายละเอียดการทำกิจกรรม ตามหัวข้อตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ครั้งที่	ว/ด/ปี	ปัญหา อุปสรรคของการหุงข้าว	มีความพึงพอใจในการหุงข้าวหรือไม่ อย่างไร
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



สะท้อนการเรียนรู้กิจกรรม Wake up to cook rice

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนได้อ่านคำถามด้านล่างให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามจากประสบการณ์ที่ได้ทำกิจกรรม

1. ตลอดระยะเวลา 1 สัปดาห์ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการหุงข้าว

2. นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม Wake up to cook rice ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

กิจกรรม พรุ่งนี้จะเป็นอย่างไรร (สำหรับ 4-6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะการรู้จักปรับตัวในการดำเนินชีวิตให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ทักษะการแก้ไขปัญหาเป็นการคิดทบทวนอย่างมีปัญญา
3. การวางแผนชีวิตอย่างมีสติการสร้าง ความมั่นใจในการดำรงชีพอยู่รอดต่อไปในอนาคต

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทำใบงานที่ตอบคำถามว่า “การจดบันทึกการใช้เงินจะมีประโยชน์อย่างไร”
2. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายในใบงานที่หนึ่ง พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองสาธิตตัวอย่างการจดบันทึก
3. ให้นักเรียนเตรียมสมุดบันทึกเล่มเล็ก หรือมือถือสำหรับโน้ต จดบันทึกรายรับรายจ่ายตลอดทั้งวัน ไม่ว่าจะ เป็นค่าข้าว ค่าขนม และค่าสิ่งของต่างๆ เงินที่ขอพ่อแม่ หรือได้มาจากทางอื่น เป็นเวลา 1 สัปดาห์ โดยทุกๆเย็น ให้นักเรียนอ่านรายรับ-รายจ่ายให้ผู้ปกครองฟัง โดยให้นักเรียนออกแบบบัญชีเอง
4. เมื่ออ่านทบทวนรายรับ-รายจ่ายเสร็จ ให้นักเรียนจดบันทึก โดยมี 2 กรณีคือ 1) ถ้าวันไหนนักเรียนใช้เงินไม่หมด ให้เขียนในหัวข้อว่า “จะอย่างไรกับเงินที่เหลือนี้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น” 2) ถ้ากรณีที่นักเรียนเงินไม่พอใช้ ให้เขียนในหัวข้อว่า “จะอย่างไรให้เงินที่ได้ในแต่ละวันพอใช้”
5. เมื่อจบ 1 สัปดาห์ ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมลงในใบงานที่ 2 เพื่อนำส่งครูผู้สอน
6. ผู้สอนชื่นชมผลงานของนักเรียนและสรุปเชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืนนักเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1) สมุดบันทึกเล่มเล็ก/มือถือ 2) ปากกา 3) ใบงาน และ 4) เงิน

การประเมิน

1. บัญชีรายรับ-รายจ่ายของนักเรียน
2. การสะท้อนการเรียนรู้จากใบงานที่ 1 และ 2

ข้อเสนอแนะ

ในระหว่างการรับฟังการอ่านบันทึกรายรับ-รายจ่ายผู้ปกครองไม่ตัดสินผิดถูกในการใช้จ่ายของเด็กเป็นผู้รับฟังที่ดี



ใบงานกิจกรรมที่ 1 พรุ่งนี้จะเป็นอย่างไร

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนได้อ่านคำถามด้านล่างให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามจากประสบการณ์ที่ได้ทำกิจกรรม

1. การใช้เงินของนักเรียนถ้ามีการจดบันทึกไว้จะมีประโยชน์อย่างไร

ตัวอย่างการทำบัญชีรายรับรายจ่าย

วัน/เดือน/ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
01/06/2564	เงินที่มีตอนนี้			572
	แม่ให้	100		672
	ซื้อเลย		30	642
	คงเหลือ			642

เขียนเครื่องหมายถูก ✓ ให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน แล้วตอบคำถามในหัวข้อนั้น

มีเงินเหลือ จะอย่างไรกับเงินที่เหลือนี้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น?

เงินไม่พอใช้จ่าย จะอย่างไรให้เงินที่ได้ในแต่ละวันพอใช้?



ใบงานที่ 2 สะท้อนการเรียนรู้กิจกรรม พรุ้งนี้จะเป็นอย่างไร

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประเมินสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองจากการทำกิจกรรมพรุ้งนี้จะเป็นอย่างไร

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครั้งนี้

2. นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการทำบัญชี

3. นักเรียนทำอย่างไรให้กิจกรรมนี้ได้เข้ามาอยู่ในชีวิตประจำวันของเรา

กิจกรรม อาหารจานโปรด (ป. 1 – 3)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ทักษะการสืบค้นข้อมูล

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนเลือกอาหารที่ชอบ 1 รายการ
2. นักเรียนพิจารณาว่ามี อาหารนั้นส่วนผสมอะไรบ้าง สืบค้นว่าคุณค่าทางอาหารที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วบันทึก ชื่ออาหาร ส่วนผสมในอาหาร และ คุณค่าทางอาหารลงไป ในบันทึกกิจกรรม หรือ อัปเดตเป็นคลิปวิดีโอ ประมาณ 1 นาที ส่งลงไลน์กลุ่ม
3. นักเรียนรับประทาน จากนั้นให้ตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ลงในบันทึกผลสะท้อนการเรียนรู้ หรือ ตอบคำถามแล้ว อัปเดตคลิปวิดีโอลงไลน์กลุ่ม
4. ผู้สอนสรุปการเรียนรู้หลักธรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตของนักเรียนไปโดยอาจจะเขียนสะท้อนบทเรียนคุณธรรมไปที่ใบงานแล้วส่งคืนใบงานให้กับนักเรียน หรือสะท้อนบทเรียนคุณธรรมด้วยการลงไปเยี่ยมบ้านก็ได้ หรือ อัปเดตคลิปวิดีโอสรุปผลการเรียนรู้ ลงไปในไลน์กลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนรับชม

สื่อแหล่งเรียนรู้

1. อาหาร (เป็นอาหารที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น)
2. แบบบันทึกผลสะท้อนการเรียนรู้
3. โทรศัพท์ถ่ายวิดีโอ/ภาพการทำกิจกรรม
4. แบบบันทึกกิจกรรม

การประเมิน

1. การสะท้อนผลการเรียนรู้จากใบงาน
2. คลิปวิดีโอ 1 นาที / ภาพถ่าย
3. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้(จัดบันทึกคำตอบ ถ่ายวิดีโอลงไลน์กลุ่ม
- อาหารนั้น ผู้ปกครองสามารถให้นักเรียนเลือกได้ตามความเหมาะสม
- ผู้ปกครองต้องอดทนรับฟัง คำตอบ ไม่ครอบงำการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้เข้าใจด้วยตนเอง



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “อาหารจานโปรด”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำตอบสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองดังต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร ในการรับประทานในครั้งนี้

2. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการรับประทานในครั้งนี้

3. จากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการรับประทานอาหารในครั้งนี้ นักเรียนจะมีวิธีการปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร ?

กิจกรรม มาตรการปลอดภัยฉบับใหญ่ (สำหรับ ป. 4-6)

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. ทักษะสืบค้นข้อมูล
2. ทักษะการสื่อสาร
3. ทักษะการวางแผนการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนค้นหาข้อมูลวิธีการป้องกันโควิดจากในหนังสือ สื่อโทรทัศน์ หรือในอินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลต่างๆลงในสมุด โดยนักเรียนอาจสอบถามข้อมูลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพใกล้บ้าน หรือ อสม.ประจำหมู่บ้าน
2. นักเรียนชวนคนในครอบครัว มาร่วมออกแบบวิธีการ หรือมาตรการการป้องกันโควิด เพื่อใช้ในครอบครัวของนักเรียน อันประกอบไปด้วยข้อปฏิบัติตนต่างๆ คิดคำขวัญเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ โดยให้นักเรียนลงในกระดาษโปสเตอร์ ตกแต่งให้สวยงาม สำหรับติดในบ้านของนักเรียน
3. นักเรียนเสนอหรืออ่านมาตรการวิธีการต่างๆ ให้คนในครอบครัวฟัง แล้วชวนให้คนในครอบครัวปฏิบัติตาม
4. นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติตามมาตรการ คอยสอดส่องดูแล และกระตุ้นให้คนในครอบครัวปฏิบัติตามด้วยคำพูดที่ไพเราะอ่อนหวาน และสุภาพ
5. นักเรียนรายงานผลผ่านกลุ่มไลน์ หรือเฟสบุ๊ก
6. นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้ส่งครูผู้สอน / ครูอาจสัมภาษณ์เองในกรณีที่ประชุมออนไลน์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

กระดาษ A4 /ปากเมจิก /สีเทียน
กระดาษโปสเตอร์
โทรศัพท์

การประเมิน

1. การสะท้อนการเรียนรู้จากใบงาน
2. แบบสังเกตการณ์การปฏิบัติตามมาตรการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

- ผู้ปกครองของผู้เรียนถ่ายวิดีโอขณะทำกิจกรรม(เรียนรู้ร่วมกัน)ส่งผู้สอนทางไลน์ กลุ่มหรือ Messenger ทาง Facebook กลุ่ม
- ทุกครั้งที่มีการทำกิจกรรมควรมีผู้ปกครองเรียนรู้ไปด้วยกับผู้เรียนและให้กำลังใจผู้เรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความพยายามและฝึกวินัยทั้งเมื่อเจอปัญหาอุปสรรคพยายามแก้ไขทุกเมื่อ



สะท้อนการเรียนรู้กิจกรรม “มาตรการปลอดภัยฉบับใหญ่”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำตอบสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองดังต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรขณะร่วมออกแบบมาตรการป้องกันโควิดในครอบครัว

2. สิ่งที่น่าสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัวคืออะไร เพราะอะไร

3. คุณธรรมข้อใดบ้างที่จะช่วยให้ครอบครัวปลอดภัยจากโควิด เพราะอะไร

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการทำกิจกรรมนี้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับมัธยมศึกษา ม. 1-6

กิจกรรม “นักข่าวสุดที่รัก”

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกันภายในครอบครัวด้วยเมตตาธรรม
2. นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น
3. นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการทำหน้าที่ของตนเอง เกิดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อันนำไปสู่การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียน เลือกรายบุคคลในครอบครัว 1 คนเพื่อทำการสัมภาษณ์ โดยให้นักเรียนทำการบันทึกคำสัมภาษณ์ ด้วยการจดบันทึก หรือบันทึกภาพ / บันทึกเสียงขณะทำการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ต้องเป็นผู้ฟังที่ดี ไม่พูดแทรกขัดจังหวะ ไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด ให้ตั้งใจฟัง สังเกตอุปนิสัยปฏิกิริยาของผู้สัมภาษณ์ไปด้วย
 - a) ทักทายผู้สัมภาษณ์ สร้างบรรยากาศให้รู้สึกผ่อนคลายไม่เกร็ง เหมือนพูดคุยกันตามปกติ
 - b) อะไรที่ทำให้.....(ผู้ให้สัมภาษณ์) มีความสุขมากที่สุด เพราะอะไร ?
 - c) ในช่วงชีวิตที่ผ่านมา มีช่วงไหน หรือเหตุการณ์ใดที่มีความสุขมากที่สุด เพราะอะไร ลองเล่าเหตุการณ์นั้นให้ฟัง
 - d) ช่วงที่ผ่านมา มีเรื่องราวที่เครียด หรือทุกข์ใจบ้างไหม ลองเล่าให้ฟัง
 - e) แล้วตอนที่ทุกข์ หรือเจอช่วงเวลาที่ยากลำบากผ่านมาได้อย่างไร มีอะไรที่ช่วยให้ผ่านไปได้
 - f) เวลาที่เหนื่อยท้อ หรือเป็นทุกข์อยากได้อะไรมากที่สุด เพราะอะไร
 - g) ความฝัน หรือเป้าหมายในชีวิตที่อยากทำนับจากนี้คืออะไร เพราะอะไร
 - h) นักเรียนกล่าวขอบคุณ และให้กำลังใจผู้ให้สัมภาษณ์ พร้อมกับถ่ายรูปคู่กัน
2. นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนสะท้อนการเรียนรู้ในกระดานความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาน ผ่านประเด็นคำถามดังนี้
 - a. นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ?

- b. มีเรื่องราวใดที่นักเรียนรู้สึกประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร?
 - c. นักเรียนได้เรียนรู้หรือได้ข้อคิดอะไรจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้
 - d. ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนในครอบครัว นักเรียนอยากให้ผู้ให้สัมภาษณ์ หรือคนในครอบครัวของนักเรียนมีความสุขจะต้องทำอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนรายงานหน้าชั้นผ่านการประชุมออนไลน์ ครูสอบถามข้อสงสัย กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคน

สื่อและช่องทางการสื่อสาร

1. กระดาษ A4
2. ปากกา สมุด
3. โทรศัพท์ (ถ้ามี) สำหรับการบันทึกภาพ หรือบันทึกเสียง
4. Application Google meet / เฟสบุ๊ก Room



วิธีการใช้ Google meet วิธีการใช้ Facebook Room

การประเมิน

1. การรายงานหน้าชั้น / ประชุมออนไลน์
2. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนทำวิดีโอบันทึกการสัมภาษณ์ ด้วยการติดต่อผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือทำภาพเบื้องหลังการสัมภาษณ์ส่งด้วย



แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ “นักข่าวสุดที่รัก”

ชื่อ-นามสกุล.....โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนคำตอบสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองดังต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ?

2. มีเรื่องราวใดที่นักเรียนรู้สึกประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร?

3. นักเรียนได้เรียนรู้หรือได้ข้อคิดอะไรจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้

4. ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนในครอบครัว นักเรียนอยากให้ผู้ให้สัมภาษณ์ หรือคนในครอบครัวของนักเรียนมีความสุขจะต้องทำอะไรบ้าง

กิจกรรม “ทุกข (โลกรรรม)”

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเห็นโทษและความเดือนร้อนของผู้อื่นที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมเชิงลบ
2. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และระบุพฤติกรรมเชิงลบได้
3. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของพฤติกรรมเชิงลบได้
4. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบ
5. นักเรียนตระหนักถึงโทษและภัยของพฤติกรรมของตนเองที่สร้างความเดือนร้อนและเสียใจต่อผู้อื่น

วิธีการจัดกิจกรรม (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online)

1. ก่อนเรียน ผู้สอนแปะใบความรู้ เรื่องหลักการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจไว้ใน Google Classroom
2. ผู้สอนทักทายนักเรียนด้วยท่าทีความเป็นกัลยาณมิตร จากนั้นนำพานักเรียนไหว้พระสวดมนต์แล้วพานักเรียนสงบนิ่งประมาณ 1 นาที
3. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ โดยแชร์รายละเอียดลำดับการทำกิจกรรมผ่านโปรแกรม Google Meet หลังจากนั้นส่งใบความรู้ เรื่อง หลักการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ เข้าในช่องแชท Google Meet พร้อมชี้แนะนำเสนอ “หลักการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ”
4. ผู้สอนเตรียมรายชื่อนักเรียนทั้งหมดไว้ในไฟล์ Excel เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้เว็บไซต์ www.online-stopwatch.com
5. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นว่า **นักเรียนเคยแกล้งเพื่อน** หรือทำให้เพื่อนเดือดร้อนหรือเสียใจหรือไม่อย่างไร หลังจากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรมในแอปพลิเคชัน Padlet
6. ผู้เรียนเข้ากลุ่มแต่ละกลุ่มในแอปพลิเคชัน Padlet เพื่อทำงานกลุ่มและตอบโจทย์ที่กำหนดให้ “ให้นักเรียนระบุพฤติกรรมของตนเองที่เคยกระทำต่อเพื่อน คนละ 1 พฤติกรรม
7. หลังจากนั้นนักเรียนอภิปรายกันในประเด็น “พฤติกรรมของใคร มีความรุนแรงที่ส่งผลกระทบต่อเพื่อนเดือดร้อนหรือเสียใจมากที่สุด” เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเชิงลบที่สมาชิกในกลุ่มเลือก (20 นาที)
8. ผู้เรียนเลือก 1 พฤติกรรมที่นักเรียนสนใจอยากจะแก้ไขปัญหา และช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเพื่อนให้ดีขึ้น
9. ผู้เรียนวิเคราะห์หาสาเหตุของพฤติกรรมที่นักเรียนได้เลือกไว้ โดยระดมความคิดวิเคราะห์หาสาเหตุที่เป็นปัจจัยภายในและเหตุปัจจัยภายนอก ระหว่างนี้ผู้สอนเข้าไปช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแต่ละกลุ่มอยู่เป็นระยะ ๆ

10. ผู้เรียนช่วยกันกำหนดเป้าหมายการแก้ไขพฤติกรรมให้ที่พึงประสงค์ โดยให้มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่นักเรียนเลือก ระหว่างนั้นผู้สอนเข้าไปแนะนำ ช่วยเหลือเป็นระยะๆ
11. หลังจากนั้นให้ผู้เรียนได้คิดแนวทางหรือวิธีการแก้ไขสาเหตุของพฤติกรรมที่เลือก เพื่อค้นหาไอเดีย/แนวทางที่สอดคล้องกับสาเหตุของพฤติกรรมที่ต้องการจะแก้ไข พร้อมกันนี้ ผู้สอนแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่เป็นข้อมูลต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ
12. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ “ผลงานแนวทางแก้ไขปัญหาตามแนวอริยสัจ” ในรูปแบบใดก็ได้ ที่กลุ่มมีความสนใจ ผ่าน Google Meet ให้เวลา 2-3 นาที จนครบทุกกลุ่ม
13. ผู้สอนแชร์สไลด์ PowerPoint ใน Google meet โดยขอให้นักเรียนแต่ละคนได้ สะท้อนสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้ โดยมีคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากการทำกิจกรรมนี้
 - ในชีวิตจริงที่ผ่านมา นักเรียนเคยแสดงพฤติกรรมเชิงลบต่อเพื่อนอย่างไรบ้าง
 - ในอนาคต นักเรียนจะมีวิธีจัดการหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงลบของตนเองอย่างไร
 - นักเรียนได้เรียนรู้หรือได้ธรรมะอะไรบ้าง
14. หลังจากนั้น ขออาสาสมัคร จำนวน 3-4 คน เพื่อมาแลกเปลี่ยนกลุ่มใหญ่ ในประเด็นที่ได้สะท้อนในกระดาษ Padlet หรือ ช่องแชท
15. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่สอน พร้อมเก็บประเด็นที่ผู้เรียนได้สะท้อนมาสรุปเพิ่มเติมด้วย
16. ให้ผู้เรียนปิดไมค์ แล้วผู้สอนนำผู้เรียนไหว้พระสวดมนต์ เสร็จกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้หลักการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ
2. ใบงาน เรื่อง การแก้ไขปัญหตามแนวอริยสัจ (Padlet)

การประเมินผล

1. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (คำถามใน Padlet)
2. ผลงานของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
4. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (คำถามใน Padlet)

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) โน้ตบุ๊ก หรือ Tablet ในระดับกลางขึ้นไป และต้องมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้ Software ต่าง ๆ กับ Application ที่นักเรียนใช้เป็นหลักในการเรียน



ใบความรู้ เรื่อง หลักการแก้ปัญหาตามแนวอริยสัจ 4

หลักอริยสัจ 4 เป็นหลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เป็นแกนกลางหรือหัวใจสำคัญของพระพุทธศาสนา และเป็นหลักธรรมที่ช่วยให้มนุษย์ได้มองเห็นกระบวนการของชีวิตของตนเอง สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับชีวิตด้วยหลักการและสติปัญญาของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการแห่งปัญญาของตัวบุคคล ดำเนินการแก้ปัญหาตามเหตุปัจจัยด้วยตนเองตามหลักความเป็นจริงของชีวิต หลักอริยสัจถือได้ว่าเป็นลักษณะสำคัญของคำสอนในทางพระพุทธศาสนา กล่าวคือ เป็นการสอนความจริงที่เป็นประโยชน์และผู้นั้นสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

1. ทุภัก คือ สภาพปัญหา ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ให้เกิดปัญหา หรือเป็นสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ ในขั้นนี้เป็นการกำหนดปัญหา เป็นการทำความเข้าใจในปัญหาให้มีความกระจ่างให้แจ่มชัดว่าปัญหาที่แท้จริงคืออะไร ลักษณะปัญหาเป็นอย่างไร กลุ่มไหน และปัญหานั้นเกิดผลกระทบต่อผู้อื่นหรือสิ่งอื่นอย่างไร

2. สมุทัย คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ในขั้นนี้เป็นการกำหนดสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาเพื่อนำไปสู่การกำจัดต้นตอหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเริ่มจากการสืบค้นและหาความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดปัญหา ที่ส่งผลให้เกิดขึ้นในลักษณะที่ต่อเนื่องเป็นทอดๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น สืบสาวมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยวิเคราะห์แยกแยะสาเหตุที่เป็นแกนหลักหรือต้นเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่เกิดจากภายในตัวบุคคล และสาเหตุที่เป็นปัจจัยภายนอกเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันสาเหตุที่เป็นแกนหลัก

3. นิโรธ คือ การกำหนดเป้าหมายการแก้ไขปัญหา ในขั้นนี้เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการแก้ไขปัญหาให้เป็นรูปธรรม ที่สอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุของปัญหา รวมถึงประเมินจุดมุ่งหมายนั้นมีความเป็นไปได้สู่การปฏิบัติได้หรือไม่อย่างไร

4. มรรค คือ แนวทาง วิธีการ ที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายนั้น ในขั้นนี้เป็นการกำหนดวิธีแก้ปัญหาและรายละเอียดต่างๆ เป็นวิธีการที่สามารถปฏิบัติได้จริง และวิธีการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหา รวมถึงประเมินผลเพื่อปรับปรุงการแก้ปัญหานั้นให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๕๑๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา สำหรับพระสอนศีลธรรมใน
สถานการณ์ไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙

เพื่อให้การดำเนินการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนของสำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตาม
นโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้
พระพุทธศาสนา สำหรับพระสอนศีลธรรมในสถานการณ์ไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ ประกอบด้วย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระราชปรีดีทักวิ,ศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๒. พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๓. พระสุวรรณเมธาภรณ์,ผศ.	ที่ปรึกษา
๔. พระเมธีธรรมอาจารย์,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา
๕. พระเทพเวที,รศ.ดร.	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

๑. พระศรีธรรมภาณี	ประธานกรรมการ
๒. พระมหานพดล ธมมานนโท	รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาเอนก จันทโชโต	กรรมการ
๔. พระมหานพรัตน์ นนทเมธี	กรรมการ
๕. พระทองดี สัจจญาโณ	กรรมการ
๖. พระทัตพล ยสวฑฒโน	กรรมการ
๗. พระสมุห์จักรวาล สุขเมธ	กรรมการ

/๘. พระทัตพล...

๘. พระทศพล นิปโก	กรรมการ
๙. พระมหาต๋วย ขนติธมโม	กรรมการ
๑๐. พระสิริโชติ สิริปญโญ	กรรมการ
๑๑. พระปวเรศม์ อภิปญโญ	กรรมการ
๑๒. พระกนกศักดิ์ กรณทสสี	กรรมการ
๑๓. พระณัฐพงษ์ ฐิริปญโญ	กรรมการ
๑๔. พระภาคภูมิ อารทวิริโย	กรรมการ
๑๕. พระมหาอนุศิษฐ์ อภิปญโญ	กรรมการ
๑๖. พระรัตภูมิ ฐานิโย	กรรมการ
๑๗. พระปลัดปรัชญา ขนติจิตโต	กรรมการ
๑๘. พระปณิธาน สุเมโธ	กรรมการ
๑๙. พระมหากฤษณะ จารุวณโณ	กรรมการ
๒๐. พระปลัดชินภัทร ฐิตญาโณ	กรรมการ
๒๑. พระเอกชัย มหาปุญโญ	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สมนตมโน	กรรมการ
๒๓. พระปลัดธนากร ธมมปาโล	กรรมการ
๒๔. พระมหาชลัมพล กิตติสาโร	กรรมการ
๒๕. พระณัฐพล รตนญาโณ	กรรมการ
๒๖. พระชนะศึก กลยาโณ	กรรมการ
๒๗. พระชานนท์ เขมวโร	กรรมการ
๒๘. พระมหาสุทัศน์ อิริปญโญ	กรรมการ
๒๙. พระอัครเดช ญาณเตโช	กรรมการ
๓๐ พระมหาสุริยา ธมมทีโป	กรรมการ
๓๑ พระวรรณพงษ์ กิตติวณโณ	กรรมการ
๓๒ พระสิริเวศย์ มุหุจิตโต	กรรมการ
๓๓. พระมหาณรงค์ราช ปณิธานธิติ	กรรมการและเลขานุการ
๓๔. พระคณัฏ ญาณธโร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายนิรุฒ ป้องสีดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. เจ้าหน้าที่สำนักงานพระสอนศีลธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ (Home Based Learning) หรือวิถีชีวิตประจำวันในบ้าน/ครอบครัวเป็นฐานการเรียนรู้ และบูรณาการช่องทางการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้นกำหนดกรอบ/โครงสร้าง แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่ใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ และการออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับพระสอนศีลธรรมในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้น
๒. ดำเนินการติดตามผลการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาสำหรับพระสอนศีลธรรมโดยใช้บ้านเป็นฐานการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละช่วงชั้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระราชปรีดีทิพย์,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**สำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**

อาคารมหาจุฬาบรรณาคาร ชั้น 2

79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ 035 248 084

โทรสาร 035 248 084

E-mail : Krupra@gmail.com

เว็บไซต์ : www.krupra.net

Facebook : [krupramahachula](https://www.facebook.com/krupramahachula)